

Отчёт педагога-наставника о результативности проделанной работы за 2021-2022 учебный год

Наставник: Жернакова Марина Владимировна

Наставляемый: Третьякова Алина Викторовна

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником вновь пришедшего педагога Третьяковой А.В., я определила цель и основные задачи работы с педагогом.

Цель: оказание практической помощи педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжать формирование у вновь пришедшего педагога потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательно-образовательный процесс, как собственный, на основе поиска через самообразование.
2. Становление вновь пришедшего педагога как педагога-профессионала
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний и развития воспитанников.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.
6. Умение планировать и проводить воспитательную работу в группе на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
7. Умение устанавливать контакты с семьей воспитанников, используя Психолого-педагогические основы.

Были проведены следующие формы работы с наставляемым:

- индивидуальные консультации,

- посещение занятий, режимных моментов,
- мастер-классы, открытые занятия,
- теоретические выступления,
- анкетирование,
- обсуждения.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов детского сада
- посещение НОД и режимных моментов вновь пришедшего педагога и наставника
- отслеживание и обсуждение результатов работы вновь пришедшего педагога, педагогическая диагностика
- организация разработки вновь пришедшего педагога дидактического материала, ППС в группе и на участке и др.
- организация помощи в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ, программы ДОУ, разработанной на основе комплексной «От рождения до школы» .

Основные направления работы:

- ведение групповой документации (работа с групповыми журналами, составление комплексно-тематического планирования и календарного планирования; листов адаптации, карт нервно-психического развития, педагогической диагностики);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- использование методов и приёмов при организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий вновь пришедшего педагога, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания плана адаптации.

На втором этапе был разработан и реализован план адаптации, осуществлена корректировка профессиональных навыков вновь пришедшего педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности вновь пришедшего педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и проблемы вновь пришедшего педагога, был составлен совместный план работы педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по комплексно-тематическому и календарному планированию. Оказана помощь при проведении НОД, посещались занятия и режимные моменты.

Игра является основной формой организации учебного процесса в ДОУ. Поэтому игре уделялось наибольшее внимание. Совместно с наставляемым педагогом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации в соответствии с требованиями составления планирования НОД и умения достичь поставленной цели. Кроме этого, была оказана помощь по работе с календарным планированием в целом; в планировании совместной деятельности с воспитанниками; соблюдении санитарно - гигиенических норм и требований; в работе по самообразованию и т. д.

В течение года Алина Викторовна посещала мои занятия и других опытных педагогов, с целью накопления педагогического опыта и применения его на практике:

- созданию познавательной атмосферы на занятиях;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности воспитанников при реализации НОД и режимных моментов;
- речь педагога и ее значение;
- взаимоотношение педагога и родителей(законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс в группе Алина Викторовна строит в сотрудничестве с родителями. Для этого проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации, тематические родительские собрания.

За 1 год работы с наставляемым педагогом можно сделать вывод: педагог владеет методикой ведения НОД; осуществляет индивидуальный подход в работе с детьми, учитывая их возрастные особенности.

В 2021- 2022 учебном году Алина Викторовна активно участвовала в конкурсах, посещала методические объединения на уровне города.

Вновь пришедшему педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

- Вывод.

За прошедший год, Третьякова А.В., укрепила в своём выборе профессии педагога. В нашем ДОУ она работает воспитателем группы раннего возраста. За это время она показала достаточно хороший методический уровень проведения НОД, совместной деятельности, создания ППС. Она обладает высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью с коллегами, исполнительна и добросовестна в работе, а главное - у неё непреодолимое стремление к приобретению педагогического мастерства.