

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей № 42 г. Комсомольска-на-Амуре

Принято педагогическим советом № 1  
по МДОУ № 42  
Протокол № 1 от 25.08 2023г

Утверждаю:  
Заведующий Романова Е.В.  
Приказ № 74 от 25.08 2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### педагога-психолога

год разработки Программы: 2023 г.  
разработчик Программы: Ершова Галина Петровна  
год реализации Программы: 2023-2024 уч.г.

Согласовано:  
Зам. зав. по ВМР Е.Е. Морозова  
« 17 » 08 2023г.

г. Комсомольск-на-Амуре

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы реализации рабочей программы	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства	5
1.3	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	10
1.4	Оценка индивидуального развития детей	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по областям	13
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ	16
2.2.1	Психологическая диагностика	16
2.2.2	Психологическая профилактика	21
2.2.3	Психологическое просвещение	24
2.2.4	Развивающая работа и психологическая коррекция	27
2.2.5	Психологическое консультирование	32
2.2.6	Экспертная деятельность	35
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы, способы поддержки детской инициативы	35
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
3.	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение программы	39
3.2	Организация режима работы педагога-психолога	44
4.	Список литературы	44
5.	Приложения	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42, в соответствии с ФГОС ДО. В основу психолого-педагогической работы положены программы: «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- поддержка деятельности ДОУ в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

–

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерства Науки России от 17.10.2013 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.10.2020 года)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ДОУ

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель** деятельности педагога–психолога, реализующаяся в данной программе – содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Поставленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

*Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих задачах:*

- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение), у детей дошкольного возраста;

- развивать волевую сферу (компоненты волевого действия, произвольность, саморегуляцию) и позитивную мотивацию к деятельности у детей дошкольного возраста;
- развивать эмоциональную сферу, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать формированию и совершенствованию адаптационных механизмов и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

### 1.1.2 Принципы и подходы в реализации рабочей программы

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничества с семьёй
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Основные подходы к организации образовательного процесса**

Программа реализует культурно-исторический, личностно – ориентированный, системно-деятельностный, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

*Культурно-исторический подход* предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

*Системно-деятельностный подход* к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

*Личностно – ориентированный подход* направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современного мира, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

*Интегрированный подход* обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение в одном занятии задач из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства**

### *От 1 до 2 лет*

- Ведущая потребность в общении;
- Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная;
- Ведущая функция – восприятие;

### **Особенности возраста:**

Ребенок совершенствуется в ходьбе – учится держать равновесие и уметь передвигаться, что ведет к осознанию возможности управлять своим телом, определенной физической независимости.

Эмоции очень яркие, но неустойчивые (смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя).

Чувства безграничные, но непродолжительные (ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест).

Имеет четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их использует.

Резко возрастает интерес к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, появляется вопрос: «Что это?».

Переходит на новый этап в освоении вещей – начинает понимать их функциональное назначение (для чего эта вещь?) и учится с ними действовать (употреблять предметы по их прямому назначению). Проявляет интерес к свойствам предметов, подолгу повторяет разные действия с одним и тем же предметом.

Мышление – наглядно-действенное.

Память произвольная, требуется многократное повторение.

Внимание произвольное, неустойчивое.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. К концу второго года жизни знает уже примерно 300 слов; понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи (употребляет двух-трехсловные фразы, простые предложения), направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

Проявляет интерес к прослушиванию рассказов, сказок, стихи, потешек.

Игра чаще индивидуальная, носит предметно-манипулятивный характер, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство.

Способ познания - разобрать, сломать.

Появляются игры-подражания (ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых), однако мало занимает эмоционально-смысловое значение игрушки.

Ребенок может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры

Отношения со взрослым: взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно.

Отношения со сверстниками: сверстник малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Формирование личности (Я) связано со становлением самосознания: ребенок узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Проявляется потребность в самостоятельности.

Формируются различные бытовые навыки, в том числе приучение к самостоятельному выполнению гигиенических умений: мытье рук, чистка зубов, одевание и раздевание, аккуратность во время еды, пользование ложкой, горшком, складывание своих вещей, уборка в комнате.

*От 2 до 4 лет*

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

***дети от 2 до 3 лет:***

Развитие предметной деятельности (развиваются соотносящие и орудийные действия)

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование.

Способность осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине или цвету; различать мелодии; петь.

Удерживает внимание 7-8 минут.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Возможность выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Развитие понимания речи. Интенсивное развитие активной речи. Способность воспринимать все звуки родного языка, произношение их связано с большими искажениями.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

Ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого.

*Кризис 3х лет.* Формирования «системы Я». Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Появление чувства гордости и стыда, формирование элементов самосознания, связанных с идентификацией с именем и полом.

***От 3 до 4 лет:***

Появление условности игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Переход к сенсорным эталонам.

Способность воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов.

Способность дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Способность по просьбе взрослого запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов, значительные отрывки из любимых произведений.

Развитие наглядно-действенного мышления. Преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Способность установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры самопознания

***Новообразования:***



Усвоение первоначальных нравственных норм.  
Самооценка, развитие половой идентификации.  
Появление элементов партнерского общения.

**От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

**Особенности возраста:**

Появление ролевых взаимодействий. Разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Усложнение сюжетно-ролевой игры, волевых проявлений (умения подчинять свое поведение правилам в игре).

Речь становится предметом активности детей. Речь детей, при взаимодействии друг с другом, носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Повышение познавательной активности. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Сохранение ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. Начинают выделяться лидеры. Появление конкурентности, соревновательности.

Рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Появление осознанности собственных действий.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Формирование навыков планирования последовательности действий.

Способность упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Увеличение устойчивости внимания (доступна сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут).

Способность удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

Начало развития образного мышления (возможность строить по схеме, решать лабиринтные задачи).

**Новообразования:**

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

**От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

**Особенности возраста:**

Возможность самостоятельного распределения ролей до начала игры и выстраивания своего поведения, согласно роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Начало освоения социальных отношений и понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Структурирование игрового пространства.

Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по ним можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Применяется обобщённый способ обследования образца.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии, воображения.

Половая идентификация.

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, возникают трудности при одновременном учете нескольких различных и при этом противоположных признаков. Совершенствование восприятия цвета, его оттенков, промежуточных цветовых оттенков, величины объектов (доступно выстраивание в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов).

Развитие наглядно-образного мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); продолжает совершенствоваться умение обобщать, что является основой словесно логического мышления.

Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие связной речи (возможность пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали).

#### ***Новообразования:***

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### ***От 6 до 7 лет***

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

#### ***Особенности возраста:***

Переход к младшему школьному возрасту.

Начало освоения сложных взаимодействий людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Свободное владение обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируются основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяется их форма на основе сходства со знакомыми объёмными предметами.

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим остается наглядно-образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развитие диалогической и некоторых видов монологической речи.

**Новообразования:**

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе, освоение форм позитивного общения с людьми.

Возникновение первой целостной картины мира, освоение мира вещей как предметов человеческой культуры.

Появление учебно-познавательного мотива, формирование позиции школьника.

**На 01.09.2023 года детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ нет.**

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

- Ребенок обладает сформированным комплексом показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе (организация внимания, образного и словесно-логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции).

- Способен адекватно относиться к школе и учению, проявляет познавательную активность и желание принимать учебную задачу, выполнять задание взрослого (учиться); имеет сформированную «внутреннюю позицию школьника».

- Способен к произвольной регуляции деятельности и поведения, планированию, контролю и оценке собственных действий. Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает чувством собственного достоинства. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Ребенок раннего возраста (1,6 – 3 года)*

- Эмоционально откликается на предложение взрослого поиграть, участвует в совместных играх;

- соблюдает несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками);

- использует в игре игрушки в соответствии с их назначением;

- поддерживает игровую инициативу взрослого и сверстника;

- подражает взрослому, действует в игре по его речевой инструкции;

- играет рядом и вместе с другими детьми;

- самостоятельно инициирует игру;

- выражает свои игровые предпочтения;
- использует в игровых целях разнообразные предметы;
- действует, соблюдая игровые правила

#### *Младший дошкольник*

Имеет развитые, в соответствии с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

*Память* (зрительная, слуховая, тактильная) – 4 объекта

*Внимание:* объем – 4 объекта, концентрация – 2.1, устойчивость – 4.2, распределение

Ребенок способен:

- *к восприятию:*
- эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев)
- сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), целостному восприятию предмета
- пространства (высоко-низко, далеко-близко)
- *анализу* объекта, состоящего из 3 элементов по 1-2м признакам, исключение предмета по расположению в пространстве
- *синтезу* объекта из 3-х частей без образца (геометрическая фигура или картинка)
- *сравнению* предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам
- *обобщению / конкретизации* объектов по эмоциональному состоянию, сенсорным эталонам, тематическим группам (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь)
- *сериации* последовательных картинок по сказке (4 картинки), по наводящим вопросам взрослого
- *классификации* по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи взрослого (сенсорика)
- способен распознавать эмоциональные состояния героев сказки по иллюстрациям, в процессе аудирования
- проявляет эмпатию в процессе работы с игрушками
- владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз, разговаривать друг с другом в приветливой форме).
- умеет работать рядом, включаться в групповую игру, принимать на себя роль.

#### *Средний дошкольник*

Имеет развитые, в соответствии с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

*Память* (зрительная, слуховая, тактильная) – 5 объектов

*Внимание:* объем – 5-6 объектов, концентрация – 3.5, устойчивость – 7.1, распределение

Ребенок способен:

- к восприятию:
- эмоциональных состояний (удивление, испуг)
- информации от органов чувств, пространства
- *анализу* объекта, состоящего из 3 элементов по 2м признакам, исключению объекта на основе всех имеющихся обобщений
- *синтезу* объекта из 6-ти частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет из 6-ти деталей)
- *сравнению* предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам
- *обобщению/конкретизации* объектов по эмоциональному состоянию, тематическим группам (транспорт, посуда, мебель, дни недели, игрушки), обобщению 2-го порядка (по материалу)
- *сериации* последовательных картинок по сказке, по свойствам объектов, эмоциональному состоянию

- *классификации* по свойствам и по материалу (2-м признакам) самостоятельно или с помощью наводящих вопросов

- Имеет сформированные представления о личном пространстве (мое место, мои вещи), о себе, своем теле и органах чувств, каналах восприятия.

- Умеет замечать радостные события в своей жизни; распознавать эмоциональные состояния героев сказки, учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении с ним.

- Умеет работать в группе, владеет элементарными правилами общения.

*Старший возраст*

- Имеет развитые, в соответствие с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

*Память* (зрительная, слуховая, тактильная) – 6 объектов

*Внимание:* объем – 6-7 объектов, концентрация – 3.11, устойчивость – 10, распределение, переключение

- Ребенок способен:

- к восприятию эмоциональных состояний и оттенков (восторг, ярость, спокойствие, тревога)

- *анализу:* объекта, состоящего из 3 элементов по 2м признакам, поиску ошибок в логической цепочке; вербальных и невербальных высказываний детей; черт характеров героев сказки; собственного эмоционального состояния. Исключению на основе всех имеющихся обобщений.

- *синтезу* объекта из 8-ти частей без образца

- *сравнению* и поиску различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам, выделению существенных признаков

- *обобщению/конкретизации* объектов по чертам характера и личностным качествам, тематическим группам (грибы, ягоды, головные уборы, рыбы, спортивные принадлежности, цветы, птицы, насекомые)

- *серияции* последовательных картинок (5 картинок), по свойствам объектов (5 степеней выраженности), эмоциональному состоянию (5 степеней выраженности), по цвету (5 оттенков), по величине (7 предметов), по возрасту (3-4 возраста), по времени (дни недели, времена года, месяцы)

-*классификации* по всем имеющимся признакам, по способам и видам общения

- Проявляет позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи, самому себе, своим друзьям

- Умеет устанавливать взаимосвязь черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями

- Знаком со способами вербального и невербального общения, чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость, доброта)

- Может выразить свое эмоциональное состояние различными способами.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения психологической диагностики

#### **1.4. Оценка индивидуального развития детей.**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития в динамике у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

**Таблица 1. Критерии диагностики**

Возраст	Параметры диагностирования
Ранний возраст (1,6 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка познавательной деятельности (принятие задания, способы его выполнения, обучение в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности);</li> <li>• понимание речи (активная речь);</li> <li>• развитие перцептивных действий/мелкая моторика</li> <li>• сенсорное развитие</li> <li>• игра</li> </ul>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи;</li> <li>• активная речь;</li> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• игра;</li> <li>• развитие пространственных представлений;</li> <li>• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).</li> </ul>
Средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое восприятие и зрительное восприятие</li> <li>• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);</li> <li>• мелкая моторика;</li> <li>• развитие мышления; памяти, внимания</li> <li>• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;</li> <li>• социально-коммуникативные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Старший возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимание; память, воображение</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;</li> <li>• развитие графической деятельности;</li> <li>• мыслительная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативные навыки.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно-моторная координация; ориентировка на листе бумаги.</li> <li>• мыслительная деятельность (выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; установление причинно-следственных связей);</li> <li>• понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>• слуховая и зрительная память;</li> <li>• свойства внимания; воображения;</li> <li>• сформированность компонентов волевого действия;</li> <li>• произвольность поведения и коммуникативные навыки</li> </ul>

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы, информационно - диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая деятельность педагога-психолога ДОО с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года, с остальными детьми - по запросу (педагогов, законных представителей) и иным обстоятельствам.

Цель психологической диагностики заключается в получении полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по областям в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **Физическое развитие**

Задачи: обеспечивать сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Психическое здоровье дошкольника – это совокупность качеств и способностей, позволяющих ему безболезненно адаптироваться в социальной среде. Психическое здоровье детей представляется как состояние благополучия, при котором каждый ребенок может реализовать свой собственный потенциал, справиться с повседневными задачами, включает эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

**Сказкотерапия** – способствуют снижению психоэмоционального напряжения.

**Психологические этюды и упражнения** – стимулируют моторное самовыражение, способствуют снятию мышечных зажимов и расслаблению (снятию напряжения за счет дыхательно-двигательных компонентов), развивают пластику, гибкость, легкость тела, развивают выразительность мимики и жестов при выражении эмоций.

**Подвижные игры** – способствуют стабилизации психоэмоционального состояния (поддержке психологического здоровья), эмоциональной разрядке, повышению уверенности в себе; ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения, развивают стремление к поиску наиболее целесообразного способа действий и их корректировки в случае неудачи.

**Игры-драматизации** – способствуют развитию умения выражать эмоции посредством мимики и выразительных движений, снятию мышечных зажимов.

**Релаксационные игры и упражнения** – способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного напряжения и расслаблению.

**Изотерапия** – способствует принятию себя, развивает ощущение внутренней сосредоточенности, умение чувствовать себя, свое тело (слуховые, зрительные, кинестетические, проприоцептивные ощущения).

#### **Речевое развитие**

Задачи:

\*Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

\*Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характеров людей.

\*Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском обществе.

\*Способствовать формированию умения передавать свое эмоциональное состояние используя средства интонационной выразительности.

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

**Сказкотерапия** – способствуют умению определять настроение героя, актуализировать собственный опыт, обсуждать проблемную ситуацию в зависимости от описанных событий.

**Подвижные игры** – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки.

**Коммуникативные игры** – способствуют развитию речевой свободы и активности, вербализации эмоционального состояния.

**Речевые игры** – способствуют обогащению словаря, использованию интонационной выразительности при произношении.

**Игры-драматизации** – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений, речи.

Эти методы дают возможность научить детей различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, удивление, страх, печаль, злость, восхищение, брезгливость), формируют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса), понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, дают возможность показать разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания, помогают отражать эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

#### **Познавательное развитие:**

Задачи:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталоны величин, длительности времени, эталонов материалов.

2. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.

3. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и значения.

4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения.

5. Содействовать в самостоятельном нахождении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе скрытых от непосредственного восприятия.

6. Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.

**Сказкотерапия** – способствуют решению актуальных личностных проблем ребенка, усвоению через сказку школьных правил, оценке адекватности поведения в различных ситуациях.

**Подвижные игры** – формируют произвольное поведение, умение подчиняться правилам и следовать инструкции.

**Дидактические игры и упражнения** – способствуют развитию интеллектуальной, произвольной сферы детей.

- Формируются представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяются представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.

- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).



**Коммуникативные игры** – способствуют формированию представлений о себе (своем теле, личностных и физических особенностях, эмоциональных проявлениях), социально приемлемых способах взаимодействия.

**Речевые игры** – способствуют развитию связной речи, словарного запаса, обогащению представлений об окружающем.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Дети учатся учитывать настроение и состояние окружающих людей при коммуникации, договариваться, правильно и адекватно использовать мимику, пантомимику, интонацию при выражении своего настроения, брать на себя различные роли и соблюдать стиль поведения согласно им.

Задачи:

- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

- Расширять представления детей о правилах речевого этикета, способствовать осознанному желанию и умению детей следовать ему.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

**Сказкотерапия** – способствуют решению актуальных личностных проблем ребенка, оценке адекватности поведения в различных ситуациях.

**Психологические этюды** – способствуют развитию навыков невербальной коммуникации (мимики, пантомимики, жестов при выражении эмоций).

**Подвижные игры** – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки, способствуют сплочению детского коллектива.

**Игры-драматизации** – способствуют развитию навыков вербальной и невербальной коммуникации (мимики, пантомимики, жестов при выражении эмоций).

**Изотерапия** – способствует выражению своих эмоций, отражению переживаний, гармонизации внутреннего состояния.

**Коммуникативные игры** – способствуют формированию позитивного мировосприятия, эмпатии, толерантности.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.**

Эффективность психологической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов развивающего процесса:

педагога-психолога, педагогов и родителей.

*(Приложение 1 Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год)*

### **2.2.1. Психологическая диагностика**

**Цель психологической диагностики:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в психологическом развитии.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

*Направление «Психологическая диагностика» включает:*

1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. «Психодиагностика эмоционального благополучия ребенка в коллективе сверстников, социометрия» (воспитанники старшего дошкольного возраста).

Цель: определение уровня благополучия взаимоотношений дошкольников в группе детского сада, статусного положения каждого, изучение межличностных отношений

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, направленных на формирование коммуникативных качеств детей и нормализации социальной микросреды.

4. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года (по запросу), 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

5. «Психодиагностическая работа по изучению степени адаптации/социализации детей раннего возраста к ДОО» (по запросу педагогов, администрации ДОО).

Цель: определение уровня адаптированности/социализации детей к дошкольному учреждению.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих снижению уровня психоэмоционального напряжения в период адаптации, ускорению процесса социализации в целом.

6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

7. «Психодиагностическая работа по определению психологического самочувствия и степени эмоционального выгорания педагогов ДОО».

Цель: выявление степени эмоционального выгорания педагогов ДОО.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, способствующих профилактике эмоционального выгорания педагогов.

**Таблица 2 Примерный перечень методик психологической диагностики.**

№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
---	---------------------------	-------------------------	-------	----------

<b>5 – 6 лет</b>				
<b>1</b>	Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием 8-ми цветовой гаммы Люшера	Исследование эмоционального благополучия детей	-	Т.А. Данилина, В.Я.Зединидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
<b>2</b>	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	изучения понимания эмоциональных состояний людей	Г.А.Урунтаева	Т.А. Данилина, В.Я.Зединидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
<b>3</b>	«Паровозик»	Определение уровня эмоционального благополучия ребенка в группе	С.В.Велиева	С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2005г.
<b>6 – 7 лет</b>				
<b>1</b>	«Мотивационная готовность»	Исследование внутренней позиции школьника	А.Л.Венгер	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», СПб., 1997
<b>2</b>	«Шифровка»	Определение свойств внимания, зрительно-моторной координации	Д.Векслер (адаптированный вариант. Ю.Филимоненко, В.Тимофеев	Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера., СПб., 1992г.
<b>3</b>	«Графический диктант»	Определение умения слушать и выполнять указания взрослого, выявление уровня сформированности произвольности	Д. Б. Эльконин	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г.
<b>4</b>	Скрининговый тест школьной зрелости	Определение школьной зрелости	А. Керн - И. Йерасек	Е.В.Опеевалова. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009г.

5	«10 слов»	Слуховая кратковременная память, слуховое внимание	Лурия А.Р.	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г.
6	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Оценка восприятия с характеристиками перцептивных процессов		Р.С.Немов Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998.
7	Стандартная беседа о школе	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность	Т.А. Нежнова	Психологическая готовность ребенка к школе / Авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
8	«Какой я?»	Определение самооценки	---	Психологическая готовность ребенка к школе / Авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
9	«Запомни и расставь точки»	Определение объема внимания	---	Р.С.Немов Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998.
10	«Четвертый – лишний»	Определение уровня развития операций анализа, классификации и обобщения на невербальном уровне	Е.Л. Агеева	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», Москва, «Просвещение», 1995

### Дополнительные диагностические методики

№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
1	Рисунок семьи	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	-	Л.. Костина. Методы диагностики тревожности.- СПб.: Речь, 2002г.
2	ВРР	Изучение взаимодействия родителей и детей	И.И. Марковская	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
3	«День рождения»	Изучение взаимодействия родителей и детей	М.Панфилова	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

**Таблица 3. Основные направления в диагностической работе по возрастам**

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	Определить степень адаптации к ДОУ, уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2003. – 160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд-во 2-е –

Средняя группа 4 -5 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации и ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Индивидуальная работа	Ростов –на-Дону: «Феникс», 2004. – 288с. 4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2009. – 243с. 5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. -СПб.:«Речь», 2002. – 112с. 6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:Просвещение, 2004. 7. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.- 256с. 8. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288с. 9. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с. 10. Собчик Л.Н. Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 6с. 11. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 44с. 12. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии. ч 1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный институт, 1995. – 99с.
Старшая группа 5-6 лет	Определить уровень развития эмоциональной сферы детей для организации коррекционно-развивающей работы	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	

### 2.2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте требований ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

*I уровень* – первичная профилактика.

*II уровень* – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались.

*III уровень* – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

#### ***Таблица 4. Примерный перечень тем профилактической деятельности***

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Адаптация ребенка к ДОУ»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«О поощрениях и наказаниях»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Результаты обследования уровня развития познавательной сферы детей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Готовность ребенка к обучению в школе»	Эмоциональное выгорание педагогов
«Играя вместе-развиваем»»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

**Таблица 5. Примерный перечень профилактической деятельности в зависимости от возраста ребёнка**

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства. Своевременно выявлять особенности ребенка, приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях	Индивидуальная работа Групповая работа Тренинги со взрослыми	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска. 2. Подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей. 3. Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников	См. список литературы
Вторая младшая группа с 3- 4 лет	Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.	Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми		
Средняя группа 4 -5 лет		Мини-группы Тренинги с детьми		
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Тренинги со взрослыми		
Подготовительн		Групповая		



ая группа 6-7 лет		работа Тренинги со взрослыми	образовательного процесса. 4. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа. 5. Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучением и воспитанием детей 6. Мониторинг случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, устранение причин совместно с администрацией.	
----------------------	--	---------------------------------------	---	--

### 2.2.3. Психологическое просвещение

**Цель психологического просвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа направлена на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможности для дальнейшего развития ребенка; различные области психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа представлена, в основном, групповыми формами воздействий. Прежде всего, это родительские собрания, семинары, практикумы, некоторые виды тренингов,

создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, то есть, построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями детско-родительских отношений. Для воспитателей – это темы, связанные с поведенческими проблемами (агрессивность, демонстративность, тревожность), «возрастной нормой» и отклонениями в развитии детей, эмоциональным выгоранием в профессиональной деятельности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Таблица 6. Примерный перечень просветительских мероприятий**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>	<b>Виды и темы мероприятий</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	Знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;	Групповая работа Индивидуальная работа	-«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми» -«Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ»	1.Алексеева Е.В. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2012.-224с.
2 младшая группа 3 – 4 года	результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;	Индивидуальная работа Групповая работа Мини-группы	-Сообщение «О психологической готовности детей к обучению в школе» -Родительские собрания: - «Психологическая готовность детей к обучению в школе: компоненты, особенности проявления»	2.Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001. – 128с. 3.Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.
Средняя группа 4 - 5 лет	формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;	Групповая работа Мини-группы	готовности детей к обучению в школе: компоненты, особенности проявления»	4. Гиперактивный ребенок – это не проблема. Материала для работы с детьми дошкольного возраста/авт.- сост. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. - 104 с.
Старшая группа 5-6 лет	использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;	Групповая работа Мини-группы	- «Мой ребенок идет в детский сад» - «Кризис трех лет глазами родителя и ребенка» Ведение рубрики на сайте ДОУ Беседы с родителями	5.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во АСТ, 2016. – 304с.
Подготовительная группа 6-7 лет	формировать	Групповая работа Мини-группы		6.Дерманова И.Б.

	<p>понимание необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду</p>		<p>Информационный уголок для родителей</p>	<p>Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации, СПб.: Изд- во «Речь», 2003. – 40с. 7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – воспитателям. М.: Линка- ПРЕСС, 1998. – 184с. 8. Курчинка М. Ш. Ребенок «с характером». – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 352с. 9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 150с. 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во ГНОМ, 2011. – 160с. 11.Петрунec В.П. Нервные дети и их воспитание. М.: Знание. – 1971. – 80с. 12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд-во 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с. 13. Росс К.Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 19992. – 190с. 14. Рылеева Е.В. Вместе веселее!...Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников. М.:</p>
--	--	--	--	--

				ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-144с. 15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 128с. 16. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 128с. 17. Журнал «Справочник педагога-психолога»
--	--	--	--	--

**Таблица 7. Примерный перечень тем психологического просвещения**

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	
«Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения ребенка»	
«Взаимодействие с агрессивным, гиперактивным, застенчивым, тревожным ребенком»	
«Адаптация ребенка к ДОУ. Роль родителей»	«Условия, способствующие успешной адаптации ребенка к ДОУ»
«Готовность ребенка к обучению в школе»	«Критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе»
«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка»	«Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
«Как противостоять детским манипуляциям»	«Использование методов активного слушания при общении с родителями»
«Как воспитать ребенка самостоятельным»	«Развитие социально-коммуникативных навыков у ребенка посредством социогр»
«Игрушка в жизни ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Детский стресс. Как помочь ребенку»	
«Правила поощрения и наказания»	
«Девочки и мальчики: два разных мира»	«Поло-ролевое воспитание»
«Почему ребенок обманывает»	«Конфликты между детьми»
«Детские страхи»	«Стиль взаимодействия педагога с детьми»
«Дети и компьютер»	«Методы и приемы активизации родителей»

#### **2.2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Работа по формированию учебно-важных качеств, развития познавательно-личностной сферы, социально-эмоциональной сферы»
- «Работа по профилактике дезадаптации и успешной социализации детей раннего возраста»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий (игровых сеансов) педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

*Правила психокоррекционной работы:*

о Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

о Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

о Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

о В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и

позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей. Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами

#### **Примерная структура психологического коррекционно-развивающего занятия**

**Ритуал приветствия.** Являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы предлагаются психологом и исполняются в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого - неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети. Желательно, чтобы в ходе работы группы контроль над исполнением ритуала перешел к членам самой детской группы.

**Разминка.** Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

**Основное содержание занятия.** Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Подбор упражнений должен осуществляться с учетом темы и целей занятия, а также особенностей возраста детей. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование видов деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также

располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений на данном этапе не должно превышать 2-4 игры, при этом желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Начинать и заканчивать эту часть занятия хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

**Рефлексия занятия.** Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали. Психолог предлагает вспомнить, с кем они обсуждали эти упражнения после встречи, объясняет, как это может помочь им.

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

**Ритуалы прощания.** Проводятся аналогично ритуалам-приветствиям. Данный этап направлен на завершение работы. Постоянное выполнение ритуала будет давать возможность детям понять, что занятие закончено.

*Развивающая работа с детьми старших групп (5 – 6 лет) направлена на решение следующих задач:*

- \* научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- \* научить детей выражать чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- \* опосредованно познакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- \* повысить эмоциональную устойчивость ребенка посредством обсуждения и "проживания" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства;
- \* получить детям более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций (посредством «заражения» эмоциями, коллективного сопереживания);
- \* сформировать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе и построения взаимоотношений с группой сверстников.

Программа развивающих занятий строится на основе программы Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» и дополняется следующими пособиями:

- Е.В.Котова «В мире друзей»: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

-Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников. – 2013 г.

-Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития детей./ сост.: О.Л.Князева. – М.: - Мозаика-синтез

-Маханева М.Д., Ушакова –Славолюбова О.А. «Мы вместе: социально-коммуникативное развитие дошкольников».-М.: ТЦ Сфера,2017

- М.А.Панфилова. «Игротерапия общения»: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.

- Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017

*Развивающая работа с детьми подготовительных групп (6 – 7 лет) направлена на достижение следующих задач:*

- развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки; повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению

Программа развивающих занятий строится на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников» и дополняется следующими пособиями:

- Узорова О.В. 300 узоров. – Москва: АСТ, 2015г.
- Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999г
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

*(Приложение 2. Развивающие программы для детей старшего дошкольного возраста).*

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) направлена на решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эм
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Коррекционно-развивающая программа для индивидуальной (подгрупповой) работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) дополняется следующими пособиями:

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990 г.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры,



задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999 г.

Коррекционно – развивающая работа психолога с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На 01.09.2023 года детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ нет.

### **2.2.5 Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, то есть направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Тематическое содержание группового консультирования определяется как запросами родителей, воспитателей и администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

**Таблица 8. Содержание психологической помощи при консультировании**

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение», т.д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. В том числе братьям и сестрам.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности. Неорганизованность, нарушение норм поведения. Неадекватная самооценка. Негативное отношение к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно – развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно – творческой

	деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

**Таблица 9. Примерный перечень консультативных мероприятий**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>	<b>Темы</b>
Ранний возраст (от 1.6 до 3 лет)	Оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие ребенка;	Групповая работа с родителями	*Адаптация, дезадаптация ребенка к ДООУ, школе. *Детские страхи.
Младшая группа 3-4 лет	оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;	Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Гиперактивные дети. Упрямство и капризы у детей, что делать? *Патологические привычки. *Ненормативные выражения в детском лексиконе.
Средняя группа 4-5 лет	обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;	Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Кризис 3-х, 7-ми лет. Левшество. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов. Нарушения в сфере общения. Психологическая готовность к школе. Нарушение детско-родительских взаимоотношений.
Старшая группа 5-6 лет	формировать установки на самостоятельное разрешение проблемы.	Индивидуальная работа	Возрастные психологические особенности. Индивидуально-типологические особенности. Стили взаимодействия с ребенком в семье; педагога с детьми. Стресс в жизни ребенка, синдром «эмоционального выгорания» у педагогов. Особенности взаимодействия с ребенком с психофизическими особенностями

### 2.2.6. Экспертная деятельность

Осуществление экспертизы педагогом-психологом в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы; способы поддержки детской инициативы.

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится, с учётом реализации образовательных областей, на двух основных составляющих организации образовательного процесса:

- совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей,
  - свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.
- Педагог-психолог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым способствуя возникновению индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации рабочей программы используются основные формы и методы работы с дошкольниками.

*Таблица 10. Формы и методы работы с детьми*

<b>Формы организации, особенности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Категория детей, основная направленность</b>	<b>Методы</b>
<u>Индивидуальная</u> Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми	Диагностика Коррекционно-развивающие занятия	Дети-инвалиды, Дети требующие индивидуального подхода в коррекции эмоциональной, интеллектуальной и сферы	- релаксационные методы; - мимические и пантомимические этюды; - арттерапевтические методы; - ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов; - элементы сказкотерапии; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод проектов;</li> <li>-социально психологические методы, ориентированные на коррективку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).</li> </ul>
<p><u>Фронтальная</u> Работа со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.</p> <p><u>Недостаток</u> - трудности в индивидуализации обучения</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы дошкольников (старшие группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психогимнастика;</li> <li>-подвижные игры на сплочение детского коллектива, сотрудничество;</li> <li>-релаксационные методы;</li> <li>-мимические, пантомимические этюды;</li> <li>-элементы психологического тренинга;</li> <li>-арттерапевтические методы;</li> <li>-ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов;</li> <li>- элементы сказкотерапии;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> <li>-социально-психологические методы, ориентированные на коррективку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации,</li> </ul>
	<p>Психопрофилатические развивающие игровые сеансы</p>	<p>Адаптация/ социализация детей (ранний возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ,</li> <li>- проговаривание,</li> <li>- сопряженные и отраженные действия,</li> <li>-создание сюрпризных моментов,</li> <li>-игровые ситуации,</li> <li>-художественное слово в процессе игр детей,</li> <li>- адаптационные игры,</li> <li>-игры, направленные на социальное развитие,</li> <li>-игры, направленные на</li> </ul>

			сенсорное развитие; -игры-развлечения; - пальчиковые игры
<p><u>Малые подгруппы</u> Число занимающихся может быть разным — от 2 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.</p> <p>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития.</p>	<p>Диагностика Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развитие мотивационной сферы, развитие психических процессов (подготовительные группы).</p>	<p>-элементы сказкотерапии; -подвижные игры с правилами; -дидактические игры; - элементы тренинга; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения; -социально-психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).</p>

**Таблица 11. Способы поддержки детской инициативы**

<b>Возраст</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Ранний /Младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем</li> <li>• Поддержка стремления к положительным поступкам путем одобрения и примера со стороны взрослого</li> <li>• Организация возможности участия ребенка в разнообразных делах: играх, речевом общении, творчестве и т.п</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>*применения ими освоенных приемов анализа, сравнения, умения наблюдать;</li> <li>* побуждения детей к проявлениям инициативы, активности, совместного поиска правильного решения проблемы с последующей положительной оценкой со стороны взрослого;</li> <li>* приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение возможностью выбора разнообразных игр с разным уровнем сложности</li> <li>• Развитие целенаправленности действий путем подбора карт, фото, моделей, демонстрирующих очередность выполнения действий от постановки цели к результату</li> </ul>
Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять знания и умения</li> <li>• Освоение универсальных умений: поставить (принять) цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели</li> <li>• Создание творческой ситуации в игре</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение предметов, побуждающих детей к проявлениям интеллектуальной активности</li> <li>• Качественная оценка со стороны взрослого</li> </ul>
--	---

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Педагог-психолог с детьми:**

#### **Проводит**

- психолого-педагогическую диагностику познавательной сферы, эмоциональной сферы и социометрического статуса ребенка.
- диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальную диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации, результатам диагностики.

#### **Осуществляет**

- сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

#### **Разрабатывает и внедряет**

- индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

### **с педагогами:**

#### **Оказывает**

- методическую и практическую помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

#### **Способствует**

- повышению уровня педагогической и психологической компетентности через организацию и проведение семинаров, практикумов, психологических тренингов и деловых игр.

#### **Разрабатывает**

- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики, наблюдений за детьми, анализа результатов продуктивной деятельности детей (в течение года).

#### **Осуществляет**

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

### **с музыкальным руководителем:**

#### **Оказывает**

- помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

#### **Способствует**

- созданию эмоционального настроения, активизации внимания детей.
- формированию способности детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

#### **Обеспечивает**

- психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **с родителями:**

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

### **Осуществляет**

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

### **Проводит**

- углубленную диагностику детско-родительских взаимоотношений (по запросу).  
- просветительскую работу среди родителей через организацию и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов, уголков психолога.

### **С руководителем ДОУ:**

#### **Участвует**

- в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения, поставленных педагогическим коллективом, задач.

**Уточняет** - запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

#### **Принимает участие**

- в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

#### **Обеспечивает**

- психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Оказывает** - экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. - поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

### **С заместителем заведующего ДОУ:**

#### **Участвует**

- в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

- в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, проблемных групп.

#### **Составляет**

- индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).

#### **Анализирует**

- психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

#### **Вносит**

- предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

#### **Выступает**

- консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды, в рамках работы образовательного кластера (инновационная деятельность), психологического сопровождения молодых и начинающих специалистов МДОУ.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и**



## материально-техническое обеспечение программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ДООУ и следующее материально – техническое обеспечение, предметно – развивающая среда.

**Таблица 12. Материально – техническое обеспечение, предметно – развивающая среда**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Методический кабинет</b>	
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, практикумов, т.п. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Материал по аудио и видео сопровождению образовательного процесса
<b>Кабинет дообразования</b>	
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий

### Методическое обеспечение

Данные методические пособия обеспечивают реализацию программы, позволяют грамотно выстроить образовательный процесс, содержат разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

**Таблица 13. Перечень программ, диагностических комплектов**

Методическое обеспечение	Название, автор, выходные данные
Программы	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь... (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста). – Москва: Генезис, 1999.
Диагностические комплекты	1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. СПб.: Речь, 2005. 2. Забрамная С.Д., От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Москва: Новая школа, 1998. 3. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 4. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. М.: Владос,

	<p>2001.</p> <p>5. Оценка степени готовности детей к обучению в школе (методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольной педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения). Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1988 г.</p> <p>6. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.</p> <p>7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/( Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.</p> <p>9. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера (Адаптированный вариант Ю.Филимошенко, В.Тимофеев. – СПб.: 1992.</p> <p>10. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>13. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.</p>
--	--

**Таблица 14. Перечень технологий, пособий по разделам**

Пособия, технологии	
<p>1. Адаптация к ДОУ, развитие детей раннего возраста</p>	<p>* «Ваш двухлетний ребенок». – Минск: Попурри, 2008.</p> <p>*Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет/ В.В.Ветрова. М.:ТЦ Сфера, 2008. – (Ранний возраст)</p> <p>*Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>*Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1998.</p> <p>*Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста/ О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Ранний возраст)</p> <p>*Иванова Е.Л., Гусева Н.А. «Не хочу в детский сад!» - СПб.: Азбука-классика, 2008.</p> <p>*Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей</p>

	<p>раннего возраста» М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>*Лешли Д. «Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы». М: Просвещение, 1991.</p> <p>*Лютова Е.К, Моница Г.Б «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь, 2002.</p> <p>* Махнева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: метод. Пособие для педагогов и родителей/ М.Д.Махнева, С.В.Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>*Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.</p> <p>* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003</p> <p>* «Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет». – Ростов н/Д, Феникс, 2015.</p> <p>*Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». – М.: Книголюб, 2005.</p>
<p>2. Развитие эмоциональной, социально-коммуникативной сферы</p>	<p>*Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.</p> <p>*Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и пераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.</p> <p>*Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.</p> <p>*Панфилова М.А Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>*Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 г.</p> <p>*О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г.</p> <p>*Шипицына Л.М. «Азбука общения: программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками». СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>*Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/Т.В.Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p>
<p>3. Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, готовность к обучению в школе</p>	<p>*Ильина М.В. «Тренируем Внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет». – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>* Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.</p> <p>* Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3 - 4 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015</p> <p>* Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4 - 5 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015</p> <p>*Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 - 6 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю</p>

	<p>Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015</p> <p>* Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 - 7 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015</p> <p>* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>*Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999.</p> <p>*Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2. Математика для детей и их родителей. – М.: «Баласс», 1998. .</p> <p>* «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград, Учитель, 2007</p> <p>*Сунцова А.В. Изучаем пространство: лево - право, верх – низ, близко – далеко/ А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>*Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.</p> <p>*ТрясоруковаТ.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». – Ростов н/Д, Феникс, 2015.</p> <p>*Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г</p> <p>*Узорова О.В. 300 узоров. – Москва: АСТ, 2015г.</p> <p>*Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 заданий для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999 г.</p> <p>*Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь». М.: Новая школа, 1992</p>
<p>4.Просвещение родителей педагогов и педагогов</p>	<p>*«Ваш ребенок идет в школу: Тревоги и страхи детей и родителей»/ Т.Б.Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>*Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до семи лет». – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>* Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>*Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.</p> <p>*Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>*Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт». – М.: Сфера, 2011.</p> <p>*Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается». М.: Просвещение, 1997.</p> <p>*«Психологическая готовность ребенка к школе»/ авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб.: Детство-пресс, 2013.</p>

	<p>*Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками». М.: Академия, 2000.</p> <p>*Фридман Л.М. «Психология воспитания». – М.: Сфера, 2000.</p> <p>*Фромм А. «Азбука для родителей». Л.: Лениздат, 1991. .</p> <p>*Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»/ Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p>
--	--

### 3.2. Организация режима работы педагога-психолога.

МДОУ № 42 -детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей. Общие количество групп - 12, из них 4 группы раннего возраста, 8 групп – дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 5 дней в неделю (36 часов). На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений на предстоящий учебный год с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (*Приложение 3*).

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.10.2020 года). (*Приложение 3*)

### 4. Список литературы

1. Алябьева Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Алямовская В. Г. Ясли – это серьёзно. М.: Линка-Пресс, 2000
4. Афонькина Ю. Как рождается профессиональное мастерство? // Дошкольное воспитание № 12/ 2002.
5. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль, 1993.
6. Белопольская Л.И. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4 – 10 лет. М.: Когито-центр, 1994.
7. Бунина Е.В. Психологическое сопровождение деятельности коллектива. // Справочник педагога-психолога № 2/2013.
8. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2004.
9. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983.
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997г.
11. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Школьная Пресса, 2002.
12. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб.: Речь, 2005.
13. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

– Москва, «Просвещение», 2003.

14. Забрамная С.Д., От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Москва: Новая школа, 1998.

15. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». СПб.: Союз, 1992.

16. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб.: Речь, 2001.

17. Карпова Л.С., Тимофеева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста в ДОУ. // Управление ДОУ № 4/2007.

18. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.

19. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под ред. Л.М.Шипициной. СПб., 2003 год.

20. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь... (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста). Москва: Генезис, 1999.

21. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. СПб.: Речь, 2007.

22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство Речь, 2001.

23. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

24. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод.пособие/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. М.: Айрис-пресс, 2008.

25. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1990.

26. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. М.: Владос, 2001.

27. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999.

28. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

29. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.

30. Оценка степени готовности детей к обучению в школе (методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольной педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения). Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1988 .

31. Панфилова М.А.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2. Математика для детей и их родителей. – М.: «Баласс», 1998.

33. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

34. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996.

35. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/( Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995.

37. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера

(Адаптированный вариант Ю.Филимоненко, В.Тимофеев. СПб.: 1992.

38. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.

40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М.: Айрис-пресс, 2005.

41. Семенака С. И. Уроки добра. М.: АРКТИ, 2005.

42. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2010.

43. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2005.

44. Сунцова А.В. Изучаем пространство: лево - право, верх – низ, близко – далеко/ А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова. М.: Эксмо, 2009.

45. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999

46. Филимонова Н.Ю. Использование игровых методов в работе с педагогическим коллективом. // Справочник педагога-психолога № 5/2012.

47. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

48. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/Т.В.Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

49. Якуш О.Е., Узянова И.М. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов. // Справочник педагога-психолога № 1/2014. 50. Журнал «Справочник педагога-психолога