

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 42 г. Комсомольска-на-Амуре

Принято педагогическим советом № 1
по МДОУ № 42
протокол № 1 от 25.08 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий
приказ № 84 от 25.08 2023г.
Е.В. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I младшей группы № 02
(2-3 лет)

год разработки Программы: 2023г.
разработчик программы: Жернакова Марина Владимировна
Кузнецова Наталья Валерьевна
год реализации Программы: 2023-2024 уч.г.

Согласовано:
зам. зав. по ВМР *Е.Е. Морозова*
« 14 » август 2023г.

- г. Комсомольск-на-Амуре -

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей Программы	
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4	Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации рабочей Программы.	
1.5	Характеристики особенностей развития детей I младшей группы (третий год жизни)	
1.6	Планируемые результаты освоения Программы в I младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.7	Особенности организации педагогической диагностики	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми I младшей группы по образовательным областям	
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.5	Традиции и обычаи группы	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	
3.2	Методическое обеспечение Программы.	
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
	Список методической литературы	
	Нормативное сопровождение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа I младшей группы № 02 разработана на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42, и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года).

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа для детей I младшей группы № 02 группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому развитию.

Реализуемая основная образовательная программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа реализуется на **государственном языке Российской Федерации** (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание образовательного процесса обогащается за счёт парциальных программ:

- Алямовская В.Г. «Здоровье». М.: Линка-Пресс, 1993;
- М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» - Москва : Айрис-Пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»
- Гербова В.В. Развитие речи с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2 лет до 3 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,

- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала

полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание образовательной деятельности в I младшей группы № 02 обогащается за счет парциальных программ:

№ п/п	Наименование парциальной программы	Общие задачи программы
1	Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 г., дошкольный возраст,	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности • Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
2	Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» . Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями
3	Алямовская В. Г., «Здоровье»- LINKA PRESS, 1993г.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)
4	М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» - Москва : Айрис-Пресс : Айрис дидактика, 2005.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность; • Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию; • Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо - мышечных; • Обеспечивать эмоциональный комфорт в НОД.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, обязательного уважения личности ребёнка. Общие задачи из парциальных программ:

№ п/п	Наименование парциальной программы	Общие задачи программы
1	Комплексная программа «Кроха» Г.Г. Григорьевой	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; -Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; -Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); -Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; - Отбирать и группировать предметы по их свойствам; -Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). -Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно; -Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целенаправление, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата); -Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступному его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности; -Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; Содействовать развитию грамматического строя речи; основ звуковой культуры речи; элементов связной речи; -Содействовать развитию личности ребенка; самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважение, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; -Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками; -Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.
2	Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать предметную деятельность и познавательные способности детей; -Развивать речь детей; -Развивать игровую деятельность; -Развивать общение со сверстниками; -Приобщать детей к художественно-эстетической деятельности; - Способствовать физическому развитию детей.
3	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.-С-П, «Детство-Пресс», 2015.-160 с.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала; -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования;

4	«Экологическое воспитание младших дошкольников» Николаевой С. Н.	-Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); -Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; -Воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.
---	---	---

Приоритетным направлением ДООУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному художественно-эстетическому развитию, формированию художественной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения, что подразумевает формирование у детей первоначальных элементарных знаний, связанных с художественным восприятием произведений искусства и творчеством.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальных программ, которые расширяют и углубляют раздел: «Художественно - эстетическое развитие» образовательной Программы:

- **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»», автор И.А.Лыкова**

Цель: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа I младшей группы № 02 рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Рабочая Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; учитывает гендерную специфику развития детей раннего возраста.

Содержание Программы гармонично сочетает развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков; базируется на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

- *Зона ближайшего развития*, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно, представляет собой особое пространство взаимодействия педагога и ребенка, в котором дошкольник с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры, оставляя положительный след в психическом развитии ребёнка.
- *Принцип культуросообразности* предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры.
- *Принцип деятельностного подхода* реализуется через непосредственное активное участие ребёнка в процессе обучения, в занятии важным и интересным для него делом.
- *Принцип периодизации развития* строится с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- *Принцип амплификации детского развития*- широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми
- *Принцип развивающего обучения* реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, при котором происходит не столько накопление знаний, сколько развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- *Принцип пространства детской реализации* решается через поддержку детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставление ребёнку свободу способов самореализации, предоставление пути самостоятельного творческого поиска.

1.4 Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации рабочей Программы.

❖ Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подготовительной группы; учитывает гендерную специфику развития детей 2-3 лет.

❖ Природно-климатические, географические и экологические особенности

Дошкольная организация находится в городе Комсомольске-на-Амуре, численностью около 250 тыс. человек. В ближайшем окружении находятся МОУ СОШ № 15 и МОУ СОШ №42, филиал №6 центральной библиотеки им. Н. Островского, МДОУ № 67.

Дошкольное учреждение находится в районе, приравненном к Крайнему Северу. Климат города Комсомольска-на-Амуре характеризуется сочетанием континентального и муссонного, с преобладанием первого. Снег выпадает в конце октября, сходит в конце апреля. Среднемесячная температура воздуха самого холодного месяца-январь: -28,9 *С, самого тёплого-июль:+25,7*С.

В связи с погодными условиями часто ограничивается время прогулки в зимнее время (из-за низких температур и сильного ветра).

В дни, когда невозможно осуществить прогулку по причине погодных условий, широко используется занятость музыкального и спортивного залов, приёмные групп, а также коридорные помещения, прилегающие к группам для развития двигательной активности детей.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
-15 -20 С° ветер 2 м/с	40 минут

-15 -24 С° ветер 3-7 м/с и выше	20 минут
-25 -35 С°, ветер до 2 м/с	не гуляют
-25 -35 С°, ветер 3-7 м/с и выше	не гуляют

В работе с родителями всегда отмечаются особенности детского организма и даются рекомендации какую одежду носить по сезонам, чтобы не допускать переохлаждения или перегрева ребенка.

❖ **Общие сведения о режиме работы ДОУ, о коллективе детей, работников и родителях (законных представителей)**

- Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.
- Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непрерывная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.
- Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 2- до 3 лет), родители (законные представители) и педагоги.
- В группе на 01.09.2023 год 26 детей, группа укомплектована по одновозрастному принципу.

1.5 Характеристики особенностей развития детей I младшей группы № 02 (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы в I младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.
Планируемые результаты:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»

Планируемые результаты:

проявляет интерес к природе; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- «Здоровье» В.Г. Алямовская:

Планируемые результаты:

дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

Планируемые результаты:

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа.

Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции.

Основной работой в группе раннего возраста является успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация малыша к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера-чувства ещё весьма неустойчивы -то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряжённостью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на

протекание процесса адаптации ребёнка к детскому саду будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребёнка часто влияют на сон и аппетит-малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребёнка перестаёт активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада-лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✚ Быстрая нормализация эмоционального самочувствия ребёнка;
- ✚ Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✚ Наличие интереса к предметному миру;
- ✚ Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Режим адаптации

Этапы адаптации	длительность	
1. Совместное пребывание с мамой	1-2 часа	1-2 дня
2. Пребывание без мамы (без питания)	2-3 часа	На следующий этап ребёнок переводится по мере адаптации к условиям ДОУ
3. Перевод на пребывание с питанием	4-5 часов	
4. Перевод на пребывание с дневным сном	7-8 часов	
5. Перевод на режим ДОУ	11-12 часов	

Режим дня адаптационной группы (без питания)

Режим от 1 до 3 часов. Наполняемость группы 8-10 чел.

Виды деятельности	время	
Приём детей. Игры. Совместная деятельность с воспитателем. Беседы.	9.00-9.30	15.30-16.00
Прогулка. Игры: ролевые, строительные, самостоятельные, подвижные. Работа в уголке книги. Оздоровительные мероприятия: массаж ступней ног на массажных дорожках. Наблюдения. Совместный труд с воспитателем. Индивидуальная работа по основным движениям. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная и игровая активность детей. Постепенный уход домой.	9.30-12.00	16.00-18.30

По мере привыкания ребёнка к условиям ДОУ ребёнка переводят на режим дошкольного учреждения.

1.7 Особенности организации педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной *с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

В данных мониторинга отражаем динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец раннего детства.

Они представляют результат полноценно прожитого ребенком детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений* педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью *выстраивание индивидуального маршрута* развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. *Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май)*.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: *не сформирован; находится на стадии становления; сформирован*.

Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, зам зав по ВМР, педагог-психолог, медсестра, воспитатель группы раннего возраста.

Воспитатель ведет листы адаптации детей к условиям ДОО, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой, которые дополнены и переработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

(Приложение : Папка по диагностике детей группы)

Цель контроля - определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором - один раз в квартал, на третьем - один раз в полгода в условиях ДОО.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

- 1г. 1мес. - 1г. 6мес.;
- 1г. 4мес. - 1г. 6мес.;
- 1г. 7мес. - 1г. 9мес.;
- 1г. 10мес. - 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

- 2г. 1мес. - 2г. 6мес.;
- 2г. 7мес. - 3г.

В каждом из них контролируется:

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игры и действия с предметами.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Степень развития общих движений.
- Формирование навыков самостоятельности.
- Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие **основные методы**:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НИР).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году - в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году - 1 квартал, на третьем году - 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой - на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой - на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии.

В первой группе опережение на один эпикризный срок - это ускоренное развитие; на два эпикризных срока - это высокое развитие.

Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков - линий задержки); I степень - 1-2, II - 3-4, III - 5-7 линий.

В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием.

В I группе - дети сверхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая - на два эпикризных срока), во II - с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе - с нижегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть - на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1 -2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития.

Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой - обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

III. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

IV. Характер бодрствования: ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

I. Факторы медико-биологического риска:

- наличие наследственных заболеваний в семье;
- пороки развития системы организма, врожденные и рано приобретённые:
 - снижение слуха;
 - снижение зрения;
 - нарушения в строении и развитии опорно-двигательного аппарата (мышечной системы и скелета);
 - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи и др.);
- органическое поражение ЦНС и периферической НС:
 - ДЦП, церебральные и спинальные параличи;
 - гидроцефалия;
 - энцефалопатия перинатальная;
- психические заболевания (ранние проявления):
 - РДА;
 - эпилепсия;
- выраженная соматическая патология различной этиологии:
 - пороки развития основных систем организма (порок сердца) и хронические соматические заболевания;
 - частая заболеваемость в связи со снижением иммунитета (в том числе врождённый иммунодефицит);

II. Факторы биологического риска:

- недоношенные и маловесные дети, рождённые с массой тела менее 1500 г;
- дети, рождённые на сроке гестации меньше 33 недель;
- дети, перенёвшие асфиксию во время родов;
- дети, находившиеся в отделении интенсивной терапии.

III. Факторы социального риска:

- наркомания и алкоголизм родителей;
- малолетние родители (моложе 17 лет);
- дети беженцев;
- стресс, пережитый ребёнком;
- длительная разлука с матерью;

- социально-эмоциональная депривация вследствие резкого ограничения общения со взрослыми.

Возрастная шкала оценки психического развития детей с 2 до 3 лет

возраст	Факторы психического развития
2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт первые вопросы • Общается с детьми • Чиркает вертикальные и горизонтальные линии • Регулирует отправление физиологических потребностей • Пробует ловить брошенный мяч • Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой
2г 6 мес	<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт различные вопросы • Может связно рассказывать • Умеет чертить кривую, замкнутую линию • Расстёгивает три пуговицы • Бегает значительно лучше
3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Может связно рассказывать • В игре входит в роль • Рисует шар, яблоко и другие предметы • Сам раздевается и одевается • Ставит 10 кубиков один на другой • Поднимается по ступенькам без опоры

Сформированность показателей является результатом успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

Стадия формирования показателей - позволяет говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Несформированность показателей - полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми I младшей группы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

		<p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
Р е з у л т а т	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
	1) Формирование словаря:	

	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p>		
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		
	<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь:</p>		
	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей

		<p>проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурсонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения

		<p>«Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>

	<p>красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть

		<p>выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4) музыкальная деятельность:</p>	<p>1) Слушание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар.

			<p>мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

		изменением характера музыки или содержания песни.	
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	
б) культурно-досуговая деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном

		<p>направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в
--	--	--

		<p>ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Игровая деятельность

№	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.-64с.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к игровой деятельности. -Развивать умение принимать воображаемую ситуацию. - Способствовать овладению первыми игровыми действиями, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию малыша. -Поощрять самостоятельные вариации одного и того же действия с разными предметами. -Вводить в игру детей замещающие действия. -Обогащать чувственный опыт ребенка, развивать наглядно-образного мышления, воображение и речи. -Способствовать познанию окружающего мира. -Развивать у детей произвольное поведение и самостоятельность. -Создавать условия для развития процессуальной игры. 	3 р /н-3 мин Мес-12-120 мин Год-
2	Комплексная программа «Кроха» Г.Г.Григорьевой,- М.:Просвещение, 2007.	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для наглядного познания ребенком окружающего мира и развития сюжетно - образительной игры; Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни; -Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого; -Способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет; -Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; -Помогать в подборе атрибутов для игры; -Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи: предметно- игровые действия; мимика; речь; Поддерживать действия ребенка, направленные на изображение персонажа (кукла плачет, петушок кукарекает); -Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами; -Поощрять ребенка в выборе заместителей предметов для игры; побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организации игры в разных условиях; поощрять обозначение словами замысла игры; содействовать появлению «игр рядом» и элементарного игрового взаимодействия (вдвоем). 	
В режимных моментах, совместной деятельности			

1	Игры-забавы	Календарное планирование	Ежедневно
2	Хороводные игры	Календарное планирование	2 раза в неделю
3	Имитационные игры	Календарное планирование	Ежедневно
4	Дидактические игры	Календарное планирование	Ежедневно
5	Сюжетные игры	Календарное планирование	Ежедневно
6	Пальчиковые игры	Календарное планирование	Ежедневно
7	Подвижные игры	Календарное планирование	Ежедневно
8	Режиссерские игры	Календарное планирование	Ежедневно
9	Театрализованная деятельность	Календарное планирование	2 раза в неделю

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь- пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников; -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
2.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.:	- Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам; - Стимулировать эмоциональные контакты между детьми; - Организовывать разные формы взаимодействия	

	Мозаика-Синтез 2007г(«Первые шаги»).	малышей.	
В режимных моментах, совместной деятельности			
3.	Хороводные игры	Календарное планирование	2 р в нед.
4.	Проблемно-игровые ситуации	Календарное планирование	1 р в нед.
5.	Сюжетные игры	Календарное планирование	ежедневно
6.	Игры-потешки	Календарное планирование	ежедневно
7.	Дидактические игры	Календарное планирование	ежедневно
8.	Пальчиковые игры	Календарное планирование	ежедневно

Познавательное развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)	-Познакомить ребенка с цветом (красный, синий, жёлтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величиной, звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости).	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
2	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	-Сооружать разнообразные постройки из строительного материала -Осуществлять развитие сенсорных и мыслительных способностей в процессе конструирования -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, способствовать активному формированию технического мышления	

3	<p>Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8)</p>	<p>-Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой);</p> <p>-Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.</p> <p>-Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине</p> <p>-Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи.</p> <p>-Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.</p>	
4	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с.</p>	<p>- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь и привязанность и доверие к симпатии к сверстникам;</p> <p>- Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, также героев сказок, животных, и помочь-пожалеть, утешить, сказать слово;</p> <p>- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и деятельности;</p> <p>- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;</p> <p>- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в образных играх, сопереживать сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников;</p> <p>- Обогащать представления детей о (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и отношениях.</p>	
5	<p>Винникова Г.И.</p>	<p>-Привлекать внимания детей к свойствам и</p>	

	<p>Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.,ТЦ Сфера,2009.- 128с.</p>	<p>соотношениям окружающих предметов; -Знакомить с цветом и формой, расположением предметов, их размером, назначением и количеством, уменьшением или увеличением с чисто практической, игровой целью; -Организовывать разнообразную, интересную деятельность, направленную на их сенсорное развитие. -Учить определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения -Развивать умение выделять и выбирать предмет с заданным свойством из двух-четырёх разных предметов - Учить понимать и использовать собственные речи слова-названия размера, формы использовать речевые выражения со словами: такая же, не такой. -Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше, лишний.</p>	
В режимных моментах, совместной деятельности			
6	Наблюдения	Календарное планирование	ежедневно
7	Беседы	Календарное планирование	ежедневно
8	Развивающие познавательные ситуации	Календарное планирование	ежедневно
9	Игры эксперименты	Календарное планирование	2 раза в неделю
10	Игры со строительным материалом	Календарное планирование	2 раза в неделю
11	Дидактические игры	Календарное планирование	ежедневно

Речевое развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1.	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для	- Продолжать формирование словаря ребенка. Развивать понимание речи взрослых: расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывать интерес к явлениям природы и разнообразным	

	<p>воспитателя детского сада./ В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой. М.: Просвещение, 1981. -224с.</p>	<p>предметам, формировать первичные представления о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать наглядно-действенное мышление и простейшие виды речевых суждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь ребенка. Развивать разговорную речь детей: вовлекать их в разнообразные формы речевого общения (поощрять попытку поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, учить отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); учить в двух-трех предложениях рассказывать не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в зале и т.п. - Совершенствовать грамматическую структуру речи. Подсказывать детям правильную форму слова при изменении его в предложении, обогащать их речь простыми распространенными предложениями и сложными. - Воспитывать звуковую культуру речи. Учить детей внятно произносить звуки и слова, развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие - Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову. Приучать детей поговаривать потешки, развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать небольшое стихотворение, сказку. Приучать рассматривать картинки в книжке, говорить по поводу изображенного. 	
2.	<p>А.Г.Рузская С.Ю. Мещерякова «Первые шаги. Развитие речи»</p>	<p><u>-Развитие понимания речи:</u> пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более сложных двух- и трехшаговых инструкций.</p> <p><u>-Развитие активной речи:</u> побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения малышей к педагогу и сверстнику, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.</p> <p>- <u>Развитие фонематического слуха:</u> пробуждать и</p>	

3.		<p>поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.</p> <p><u>-Развитие речи как средства управления своим поведением:</u> побуждать детей к выполнению словесных инструкций взрослого с опорой и без на наглядные образцы, а так же к осуществлению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.</p> <p><u>-Воспитывать у ребенка культуру речевого общения,</u> побуждать пользоваться вежливыми словами.</p>	
4.	<p>Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>-Развитие слухового восприятия;</p> <p>-Развитие физиологического и речевого дыхания;</p> <p>-Развитие у ребенка понимания речи; обогащение словарного запаса детей;</p> <p>-Активизация подражательной речевой деятельности детей;</p> <p>-Развитие активной речи детей.</p>	
5.	<p>Лобынько Л.В. «Речевые игры-занятия для детей раннего возраста»</p>	<p>-Способствовать формированию у детей словарного запаса, грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, развитию правильного звуко- и словопроизношения;</p> <p>-Совершенствовать артикуляционный аппарат у детей;</p> <p>-Формировать у детей звуковую культуру речи;</p> <p>-Развивать голосовой аппарат;</p> <p>-Развивать у детей мелкую моторику-движения кистей и пальцев рук для стимулирования процесса речевого развития ребенка.</p>	
В режимных моментах, совместной деятельности			
6.	Ситуативный диалог	Календарное планирование	ежедневно
7.	Разучивание потешек, стихов	Календарное планирование	1 р в неделю
8.	Театрализованная деятельность	Календарное планирование	2 р в неделю
9.	Пальчиковые игры	Календарное планирование	ежедневно
10.	Артикуляционная	Календарное планирование	ежедневно
11.	Развлечение	Календарное планирование	1 р в месяц

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» М.: «Мозаика-Синтез»	-Обучать умению правильно держать карандаш или фломастер; ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки и т.д. -Развивать мелкую моторику. -Знакомить с окружающим миром. -Развивать речь. -Формировать интерес к рисованию.	3 р /н-3 мин Мес-12-120 мин в год-
2	Янушко Е.А.«Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.: «Мозаика-Синтез», 2007.	-Знакомить детей с пластичными материалами: пластилином и тестом. -Обучать разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье». -Формировать интерес к работе с пластичными материалами. -Развивать мелкую моторику.	
3	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.:«Мозаика- Синтез», 2007.	-Учить детей располагать детали на картинке, затем наносить клей, аккуратно прикладывать и приклеивать детали к картинке, разглаживать их при помощи салфетки; -Способствовать развитию интереса и положительному отношению к аппликации	
4	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Лепка)	Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия, а материал и на этой основе учить детей: -Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки снова соединять вместе, сминать,сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); -Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); -Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; -Создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные	

		<p>образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);</p> <p>-Пользоваться стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</p>	
5	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Рисование)</p>	<p>Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <p>-Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;</p> <p>-Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге;</p> <p>-Знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;</p> <p>-Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ;</p> <p>-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>-Сопровождать движение карандаша (кисти) словами.</p>	
6	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Аппликация)</p>	<p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>-Создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;</p> <p>-Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы;</p> <p>-Знакомить с ножницами как с художественным инструментом.</p>	

В режимных моментах, совместной деятельности			
7	Чтение художественной литературы	Календарное планирование	Ежедневно
8	Выставка детских работ	Календарное планирование	Еженедельно
9	Создание коллажа «Творчество детей группы»	Календарное планирование	Ежеквартально
10	«Музыкальный киоск» (слушание музыкальных произведений)	Календарное планирование	1 р/в неделю
11	Игры- драматизации	Календарное планирование	1 р/в неделю

Физическое развитие

№ п/	название	задача	время
Парциальная программа в НОД			
1,	Алямовская В.Г., «Здоровье»	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
2,	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.	-Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; -Учить детей активно выполнять вместе с воспитателями; -Приучать детей к движению реагировать на сигналы.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
3,	«Первые шаги. Физическое развитие» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	-Развивать у детей разные виды двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.); -Развивать координацию движений.	
4,	Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/М.Ф.	-Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность. -Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию. -Формировать правильную осанку и укрепление	

5,	Литвинова.- М.:Айрис- пресс,2005.-288с.	свода стопы. -Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо-мышечных. -Создавать условия для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развития их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений: обучение детей целенаправленным действиям, развития способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное. -Развивать желание действовать самостоятельно, создавать фонд понятий «могу и хочу». -Создавать реальные предпосылки к творческому развитию ребенка, стимулировать поисковую деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам». -Развивать у детей способность обучаться, приобретать знания. -Обеспечивать эмоциональный комфорт на занятиях.	
В режимных моментах, совместной деятельности			
6,	Утренняя гимнастика	Календарное планирование	ежедневно
7,	Гимнастика после сна	Календарное планирование	ежедневно
8,	Закаливающие процедуры	Календарное планирование	ежедневно
9,	Подвижные игры	Календарное планирование	ежедневно
10,	Физкульт.минутка	картотека	ежедневно

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой

опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (Приложение №1 Перспективный план работы с родителями)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные цели и задачи	Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Направления и формы взаимодействия с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе; • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность • Адресность • Доступность • Дифференцированный подход • Доброжелательности, открытости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<p><u>Взаимопознание и взаимоинформирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собрания-встречи; - конференции; - день открытых дверей; - сайт дет.сада ; - стенды. <p><u>Непрерывное образование взрослых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - тренинги; - конференции; - родительские и педагогические чтения; - родительские собрания. <p><u>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - акции; - вечера музыки и поэзии; - семейный абонемент; - семейные клубы; - вечера вопросов и ответов; - праздники; - экскурсии; - проектная деятельность; - семейный театр.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном

учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

При работе коллектива детского сада № 42 с родителями учитываются региональные (климатические) особенности Хабаровского края. Зимой родители помогают детскому саду в очистке территории от снежных заносов, постройке снежных фигур и спортивных конструкций на территории детских участков. Ежегодно в зимний период проводится акция «Накормим зимующих птиц», «Лучшая кормушка для птиц». Родители принимают активное участие в данной акции, изготавливая лакомства из зерновых культур для птиц, кормушки.

В весенний период родители для детского сада выращивают в домашних условиях цветочную рассаду на клумбы групповых участков. В мае, когда детский сад готовится к летнему оздоровительному периоду, родители принимают активное участие в подготовке летних участков: производят ремонт и покраску оборудования, помогают украшать веранды.

Осенью, когда настает пора сбора урожая в детском саду проходит выставка поделок из природного материала и овощей. Родители дома совместно с детьми мастерят поделки, и с удовольствием открывают фотосессии на данной выставке.

В течение года кроме осенней выставки проходит и масса других, приуроченных к народным праздникам, либо в соответствии с годовыми задачами учреждения

Взаимодействие педагога с родителями детей I младшей группы.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогами группы созданы следующие условия:

- *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- *Перспективно-целевые*: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль МДОУ по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;

- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

Анкетирование. Тестирование

Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка

Обследование семьи с помощью психологических методик

Беседа с родителями

Формы работы с родителями

<ul style="list-style-type: none">• Общие;• групповые;• индивидуальные.	<ul style="list-style-type: none">• Педагогические консультации,• беседы, семинары, тренинги,• конференции,• информационные бюллетени,• общие и групповые собрания,• «круглый стол».• дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы, проекта.	<ul style="list-style-type: none">• Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок,• Участие в проектах• Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки и др.
---	---	--

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии младших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах

деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств детей I младшей группы , приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Социальный статус родителей I младшей группы № 02 по состоянию на сентябрь 2023 г.

Социальными заказчиками реализации образовательной программы, как комплекса образовательных услуг, выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях (Приложение №2 Социальный паспорт группы)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Общие и групповые родительские собрания • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др. • Создание тематических фотоальбомов. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. • Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др. • Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда. • Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение). • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.). • Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры мамино (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение). • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.). • Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры мамино (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития; • Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; • Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.); • Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.). В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективный план родительских собраний на 2023-2024 учебный год

Цель: создать условия для доверительных, партнерских отношений между родителями и воспитателями.

Задачи: 1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.);

2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по следующим направлениям:
- особенности развития детей 3 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Привлечь родителей к активному творческому участию в жизни группы.

месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Будем знакомы»	Воспитатели группы
Декабрь	«Самообслуживание детей»	Воспитатели группы

Февраль	«О капризах и упрямстве»	Воспитатели группы
Май	«Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год»	Воспитатели группы

Участие родителей в жизни ДОУ и I младшей группы № 02

Участие родителей в жизни группы	Формы участия	периодичность
Проведение мониторинга	анкетирование социологический опрос	1 раз в год
Создание условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
Родительский комитет группы	участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах, родительский комитет	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазета «Лучшие на свете впечатления о лете», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; консультации, родительские собрания	Обновление 1 раз в месяц по годовому плану и по мере необходимости 1 раз в квартал
Спортивные мероприятия	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	По плану

В I младшей группы № 02 функционирует модель взаимодействия с семьёй, которая определяет основные направления работы:

- 1) Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов каждого родителя
- 2) Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
- 3) Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
- 4) Использование опыта деятельности других педагогов для построения модели взаимодействия с родителями.
- 5) Расширение средств и способов работы с родителями.
- 6) Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса; создание особой творческой атмосферы.
- 7) Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.
- 8) Просвещение родителей в области детской педагогики и психологии

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий.

Данная работа отражается в перспективном плане работы с родителями детей I младшей группы №02 на 2023-2024 учебный год.

2.5 Традиции и обычаи группы

Утро радостных встреч – форма взаимодействия с ребенком при утреннем приеме. Воспитатель встречает детей с радостью, даря положительные эмоции детям и родителям. Совместно с другими детьми проявляет интерес к состоянию ребенка, его настроению, узнает об интересных событиях, произошедших с ребенком в период его отсутствия в детском саду. Данная форма работы позволяет ребенку почувствовать себя нужным, своим в среде детского сада, сближает детей, способствует большему эмоциональному раскрытию.

Утренний круг - развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми

Вечерний круг - подведение итога деятельности детей, развитие умения анализировать свои результаты и результаты деятельности других детей, воспитание чувства общности

Тематические выставки семейного творчества – поделки, рисунки, приуроченные к праздникам: Праздник осени (выставки поделок из овощей, природного материала), Новый год (игрушки на ёлку, Символ Нового года); акция «Помоги зимующим птицам» - конкурс на самую лучшую кормушку. Данная форма работы способствует сближению родителей с детьми, с коллективом детского сада, развивает интерес взрослых к жизни ребенка в детском саду.

Организация традиционных русских праздников: Колядки, Зимние забавы, Широкая Масленица - дети встречают и провожают зиму, весну и с песнями, традиционными играми, закличками, хороводами. На праздник Масленицы повара выпекают блины и угощают детей. Организация народных фольклорных праздников помогает детям узнавать традиции русского народа, почувствовать единение друг с другом.

День открытых дверей – проводится в каждой группе детского сада. В этот день родители могут посетить занятия, прожить один день с ребенком в детском саду. В этот день воспитатели организуют родительское собрание, на котором ведется показ непосредственной образовательной деятельности с детьми. Данная традиция позволяет приблизиться родителям к жизни детей в детском саду, узнать, чем живет их ребенок, как общается со сверстниками.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «День знаний», «День дошкольного работника», «Праздник осени», «День матери», «Веселые старты», «Новый год», «День защитника отечества», «Рождество», «Международный женский день», «Театральная неделя», «День победы», «День защиты детей», «С днем рождения».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

В основе концепции основной образовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены, заинтересованы процессом обучения. Тщательно продуманная образовательная среда развития в группе сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

Групповое помещение оснащено необходимыми игрушками и пособиями для осуществления образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в группе способствует эмоциональному благополучию детей, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Развивающая предметная и двигательная среда, соответствует «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития» разделена на три блока: развивающий, игровой, обучающий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для успешной и результативной работы в детском коллективе с целью включения детей в поисково-исследовательскую работу, самореализации воспитанников в разных видах деятельности создана целостная, многофункциональная предметно-развивающая среда:

- Исследовательский Центр мини-лаборатория, с целью вовлечения детей в экспериментальную поисково-исследовательскую деятельность.
- Организована познавательная зона с календарем природы, разных материалов и оборудования.

Создавая разнообразную развивающую среду для детей, все предметно-развивающее пространство в группе разделены на определенные центры:

- Центр сенсомоторного развития у детей целостного восприятия, тонкой моторики пальцев рук.
- Центр развития речи с целью формирования у детей интереса к русскому языку, связной речи.
- Игровой центр для мальчиков и девочек: «Пожарные», магазин, больница доктора Айболита, машина, корабль;
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды обладает разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации

Основные элементы среды эффективно используем в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательно-речевой, художественной. Весь собранный материал, предметы в среде подобраны в соответствии развивающих задач реализуемой программы, с учетом интеграции образовательных областей.

Материалы и пособия, предназначенные детям всегда доступны, функциональны. Созданные центры позволяют каждому ребенку найти себе комфортное место, удобное для игр и занятий по их интересам и потребностям. Дети имеют возможность закрепить полученные в непрерывной образовательной деятельности знания и умения и применить их в свободной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в I младшей группе №02

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «В деревне» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.

	Ролевая атрибутика	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно- печатные игры, мозаики, лото, пазлы.
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования

	Библиотека	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, сухой бассейн
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

При построении развивающей предметно - пространственной среды добиваемся таких условий, чтобы дети могли свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. При оформлении развивающих центров учитываем принципы доступности, сменяемости, динамичности, в соответствии с темой недели. Дети самостоятельно могут поменять игры в любом из центров.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды в группе, соответствует пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.) Построение развивающей предметно – пространственной среды осуществляется в соответствии с современными санитарно – техническими и эстетическими требованиями. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающую предметно - пространственную среду постоянно изменяем и пополняем в зависимости от возрастных особенностей детей. Так же учитываем гендерную специфику и обеспечиваем среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Всё групповое пространство нашей группы поделено на центры, которые доступны детям.

На участке для прогулок совместно с родителями воспитанников создаём условия, способствующие оздоровлению детского организма, как в летний, так и в зимний оздоровительный период. Способствуем эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей, предупреждению травматизма.

Применение творческого подхода к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности, соответствует требованиям ФГОС. Также в группе для проведения НОД имеются ТСО (Магнитофон; доска маленькая (магнитно- маркерная, белая)

Для организационных прогулок имеется игровая площадка. На ней расположены постройки: веранда, домик, песочница, машина, стационарные деревянные и металлические спортивные конструкции.

3.2 Методическое обеспечение Программы.

Средства обучения и воспитания в I младшей группе

Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Паромоновой.-М.: ОЛМАМедия Групп, 2011. • «Воспитание детей раннего возраста» Н.М. Аксарина, М., «Просвещение», 1977 г. • «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Л.П.Павлова, М., «Просвещение», 1986 г. • Теплюк С.Н.занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л.Печора, М., «Просвещение», 1986 г. • «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина, М., «Просвещение», 1972 г. • «Воспитание детей раннего возраста» Н.М. Аксарина, М., «Просвещение», 1977 г. • «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Л.П.Павлова, М., «Просвещение», 1986 г. • Теплюк С.Н.занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л.Печора, М., «Просвещение», 1986 г. • «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина, М., «Просвещение», 1972 г. • «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.А.Новоселова М., «Просвещение», 1985 • «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Москва-Синтез, 2014 г. 	<p>Игры и игрушки по сенсорному развитию (величина, цвет, форма, материал).</p> <p>-пособия на развитие мелкой моторки (пирамидки, втыкалочки, шнуровки, и др.)</p> <p>-дидактические куклы (одежда по цвету, по сезону)</p> <p>-пособия на развитие познавательных способностей (крупные пазлы, мозаики, картинки для рассматривания, домино и др.)</p> <p>-пособия и оборудование по физическому развитию и укреплению здоровья детей (мячи, ленты, флажки, профилактические дорожки и др.)</p> <p>-пособия для изобразительной деятельности (карандаши четырех цветов, краски, трафареты)</p> <p>-разные виды театров</p> <p>-музыкальные игрушки</p> <p>-игрушки для самостоятельной игры Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст с 2 до 3 лет: Выпуск 1, Выпуск 2. ООО «Детство-Пресс».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г.Григорьева М.: Просвещение, 2007 г. • «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане, М., «Просвещение», 1972 г. • Закаревская О.В. Развивайся малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекций отклонений детей раннего возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 • Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие /сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. • Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: под ред. Т.Н.Дороновой и Т.И. Ерофеевой. М.: Обруч, 2010. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Паромоновой.-М.: ОЛМАМедия Групп, 2011. • Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами» • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • «Ознакомление детей раннего возраста с природой» ,Т.Н.Зенина • Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» • Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н. Павлова, М. Просвещение, 1997. • Д/игры и занятия с детьми раннего возраста под ред. С.Л. Новоселовой, М. Просвещение, 1985. 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры и игрушки по сенсорному развитию (различение цвета, формы, размера). *Дидактические куклы (одежда по сезонам, одежда основных цветов). *Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике *Наглядные пособия: «Ягоды », «Грибы», «Домашние животные», «Мужская одежда»,«Осень» и др. *Тематический словарь в картинках: «Грибы и ягоды», «Фрукты. Овощи», «Одежда. Обувь. *Предметные картинки: Деревья. Кустарники. Грибы. Фрукты. Овощи. И др. *Пирамидки разной высоты, вкладыши и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина, М.: ПОР, 2006. • Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина, М., Мозаика – Синтез, 2003. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2006. • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Паромоновой.-М.: ОЛМАМедия Групп, 2011. • Л.Н.Павлова «Раннее детство-развитие речи и мышления» (ранний возраст) • День за днем говорим и растем. О.В.Елецкая. М., ТВ. Центр «Сфера» 2005. • О.П. Власенко и др. «Комплексные занятия. Первая младшая группа». Волгоград «Учитель», 2011. • «Д/и и занятия с детьми раннего возраста» Е.Г.Радина • Раннее детство-развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова, М., 2000г. 	<ul style="list-style-type: none"> *Картотека пальчиковых игр. * Картотека игр и упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук у детей. *Учебно – наглядное пособие «Звучащее слово» *Комплексы артикуляционной гимнастики. *Дидактический материал «Живые картинки» *Веселые бубенчики. Хрестоматия. *Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Дудко Е.А. Парциальная программа «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет).-СПб:Детство-ПРЕСС, 2018 • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карапуз- Дидактика»,2007 (Лепка) • Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» М.: «Мозаика-Синтез» • Янушко Е.А.«Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.: «Мозаика-Синтез», 2007. • Янушко Е.А. 	<ul style="list-style-type: none"> *Образцы для выполнения работы *Фонотека музыкальных произведений для детей * Материалы для занятий и др.

	<p>«Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.:«Мозаика-Синтез», 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Алямовская В.Г. «Здоровье» • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • В.Алямовская «Игры, которые лечат» • М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста:третий год жизни» М.,Айрис-Дидактика, 2005 • Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане, М. Просвещение 1987. • Ясли – это серьезно , В.Г. Алямовская, М.: 2000. 	<p>-физкультурные центры; - нестандартное физкультурное оборудование (тренажеры)</p> <p>- оборудование для проведения физ. занятий: мячи (резиновые разного диаметра), обручи, кегли, кубики, скамейки разной высоты, стойки, мишени, канаты, лесенки, ленточки, ребристые доски, мешочки для метания, маты, мячи прыгунки малого размера, мягкие модели, воротики для подлезания разной высоты.</p> <p>- картотеки подвижных игр, утренних гимнастик</p> <p>- корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>-дидактический обруч</p> <p>-картотека потешек, стихов</p> <p>-Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>- картотека упражнений на дыхание</p> <p>- валеологические игры</p> <p>-плакаты</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя первой младшей группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким приспособление четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей от полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ МДОУ № 42 **холодный период (сентябрь-май)**

Возраст детей	2-3 года
Виды деятельности	
Приём детей, самостоятельные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.35-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Пробуждение, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30

Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00- 16.10 16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.45
Совместная, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Прогулка, уход из детского сада домой	18.00-19.00
ПРИМЕЧАНИЕ	НОД проводится по подгруппам

РЕЖИМ ДНЯ МДОУ № 42
тёплый период (июнь-август)

Возраст детей	2-3 года
Виды деятельности	
Приём детей, самостоятельные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Совместная организованная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.35
Второй завтрак (сок, организация на прогулке)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.35-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Пробуждение, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Совместная организованная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.45
Совместная, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Прогулка, уход из детского сада домой	18.00-19.00

Модель двигательной активности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет

№ п/п	Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации детей
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 6 минут
1.2	Физкультминутка	Ежедневно. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером-30 мин
1.4	Хождение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна-5 мин
1.5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна-5 мин
2.	Совместная образовательная деятельность	
2.1	Занятие физической культурой	2 раза в неделю-20 мин (1,5-2 года) 2 раза в неделю-20 мин (2-3 года)
2.2	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц-15 мин

В течение дня в группах раннего возраста предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1, 6 - 3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Объемы занятий физкультурно- оздоровительного и художественно – эстетического цикла

№ п/п	Группы, возраст	I младшая группа (2-3 г)
	Длительность одного занятия	
1	Занятия физкультурно- оздоровительного и художественно – эстетического цикла	60%
2	Занятия учебного цикла	40%
3	Просмотр познавательных видео фильмов и диафильмов	До 20 минут/ в день

Модель организации воспитательно-образовательного процесса I младшей группы

Ранний возраст	время: мин.
Утренняя гимнастика	6
НОД согласно расписанию	10
Подвижные игры и физические упражнения в течении дня (в группе и на прогулке -дневная, вечерняя)	10
Оздоровительно- игровой час (1 раз в неделю)	10
Корректирующая гимнастика после сна	6
Физминутка в режиме дня	2
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях в ДОУ	10

Циклограмма организации разных видов образовательной деятельности

в I младшей группе № 02

Дни недели	I Половина дня	Прогулка	II Половина дня
Понедельник	1. Игры с куклами 2. Игры с пальчиками (знакомство, разучивание) 3. Д/и слуховой анализатор 4. Хороводные игры 5. Экология (Маневцова ЛЛ.М., Воронкевич см.»Мл.д.в д/с» стр.167) 6.Выполнение поручений 7. ЗКР 8. КГН	1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Подвижные игры (бег). 3. Организация самостоятельной деятельности детей (действия с предметами)	1. Чтение и обыгрывание потешек 2. Режиссерская игра 3. Действия с предметами 4. Д/и форма, цвет. 5. Продуктивная деятельность воспитателя для детей. 6. Центр воды и песка. 7. Подвижные игры.
Вторник	1. Соц-эмоц развитие. (см.» Мл.д.в д/с» стр.115) 2. Рассматривание серии картинок, дото (поэтапно см. К.Л. Печора стр.113) картинок. 3. Д/и зрительный анализатор 4. Подвижные игры. 5. Изоцентр. 6. Внесение и рассматривание предметов. 7, КГН	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Подвижные игры. (прыжки) 3. Организация самостоятельной деятельности детей (игры с куклой)	1. Предметный мир (см.» Мл.д.в д/с» стр.154) 2. Сюжетная игра 3. Игры со строительным материалом. 4. Д/и развитие речи 5. Театрализованная деятельность. 6. Слушание музыкального произведения. 7. Подвижные игры.
Среда	1.Внесение сюрпризных игрушек. 2. Рассматривание картины. 3. Д/и вкус обоняние. 4. Игры с мячами. 5. Центр воды и песка. 6. Выполнение поручений 7. КГН	1.Наблюдение за объектами живой природы. 2. Подвижные игры. 3. Организация самостоятельной деятельности детей (каталки, машины)	1.Проблемно игровые ситуации (см.» Мл.д.в д/с» стр.68). 2. Игры на познание свойств предметов. 3. Д/и внимание, память. 4. Хороводные игры. 5. Работа с родителями.
	2.Игры со строительным	1.Наблюдение за	

Четверг	материалом, мелкими игрушками. 2. Игры с пальчиками (закрепление) 3. Д/И тактильные ощущения 4. Подвижные игры 5. Театрализованная деятельность. 5. ЗКР 7.КГН	социальным миром взрослых. 2. Подвижные игры (хождение по дорожке). 3. Организация самостоятельной деятельности детей	1. Чтение книг, рассматривание картинок. 2. Сюжетная игра. 3. Игры занятия с предметами орудиями. 4. Д/и пространство. 5. Игры на развитие положительных эмоций. 6. Экология (Маневцова ЛЛ.М., Воронкевич см.»Мл.д.в д/с» стр.167) 7. Подвижные игры.
Пятница	1. игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, шнуровки и т.д.) 2. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 3. Муз.дид. игры 4. игры с мягкими модулями. 5. Проблемно игровые ситуации. 6. Выполнение поручений. 7. КГН	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Подвижные игры(подражание). 3. Организация самостоятельной деятельности детей (игры с куклой)	1.Рассказ без показа. 2. Соц-эмоц развитие. (см.» Мл.д.в д/с» стр.115) 3. Игры в уголке ряженья. 4. Д/и величина,количество. 5.Совместное изготовление поделок, игрушек самоделок. 6. Развлечение. 7. Подвижные игры.

Особенности организации адаптации ребенка к условиям детского сада

Адаптация - процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяется два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Первичный прием ребенка в группу ДОО проводится воспитателем, психологом и младшим-воспитателем. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Для облегчения адаптации организовано постепенное формирование групп вновь поступающими детьми, укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов) с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Примерная схема:

- первый, второй день - пребывание 2-3 часа (родители забирают ребенка с прогулки и уводят его домой обедать).

Находиться с ребенком в группе, кормить его там, а тем более укладывать спать не рекомендуется. Малыш должен знать, что в детском саду этим занимается воспитатель и младший-воспитатель.

- на третий-шестой «садовские» дни забирают ребенка сразу после обеда, до сна.

- со вторника 2-й недели малыша следует забирать домой в полдник.

- с 3-й недели можно оставлять ребенка в саду на целый день. Предложенную схему, безусловно, можно изменять в зависимости от течения адаптации ребенка.

В период адаптации разрешается принести в сад любимую игрушку, кружку, пижаму и т.д. Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания поможет облегчить адаптацию.

В период адаптации ребенку не проводятся прививки. Первая профилактическая прививка в ДОО назначается по окончании периода адаптации, но не ранее чем через месяц после поступления ребенка.

Течение и результаты адаптационного периода заносятся в лист адаптации, на основании данных которого строится график адаптации и делаются выводы о степени протекания адаптационного периода у каждого ребенка. Лист адаптации и методические рекомендации по его заполнению представлены в приложении №4.

Режим адаптации

Этапы адаптации	Длительность	
Пребывание без питания	2-3 часа	От 3 и более дней
Перевод на пребывание с питанием	4-5 часов	Перевод в следующий этап адаптации производится по мере привыкания ребенка к условиям ДООУ.
Перевод на пребывание с дневным сном	7-8 часов	
Перевод на полный день	10-12 часов	

Модель двигательного режима детей от 1.6 до 3 лет

Виды занятий и формы двигательной активности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно, до 6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно. По мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером – 30 минут.
1.4. Хожение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна – 5 минут
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей – 5 минут
2. Совместная образовательная деятельность	
2.1. Занятия по физической культуре	2 раза в неделю – 20 минут (от 1,5 до 2 лет) 3 раза в неделю – 30 минут (с 2 до 3 лет)
2.2. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя
2.3. Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 15 минут

Расписание НОД на 2023-2024 учебный год (см. **Приложение 2.**)

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (см. **Приложение 5.**)

Учебный график на 2023-2024 учебный год (см. **Приложение 3.**)

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	I младшая группа (2-3 года)	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
	Реализуемая образовательная программа	Образовательная программа МДОУ №42	
	Длительность занятия, мин.	До 10 мин.	
	Количество занятий		
1	Ознакомление с окружающим	1	36
2	Развитие речи	1	36
3	Физическое развитие	3	108
4	Музыкальное развитие	2	72
5	Рисование	1	36

6	Лепка	1	36
7	Аппликация	0,5	18
8	Конструирование	0,5	18
	Всего	10	360
	СанПин	11	

Расписание НОД в группе составлено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (Приложение № 4 Комплексно-тематическое планирование).

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п.

Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- ✓ Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- ✓ Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).
- ✓ Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- ✓ Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- ✓ Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- ✓ Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Развивающая предметная среда в группе оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;

- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования.

При создании предметной среды исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей. Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

Также учитываются основные принципы построения развивающей среды:

- *Принцип дистанции позиции при взаимодействии.* Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком.

- *Принцип активности.* Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться.

- *Принцип стабильности-динамичности.* Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями:

- использование сборно-разборной мебели;
- использование игрушечной мебели;
- использование емкостей для хранения игрушек;
- игрушки;
- использование игрового спортивного оборудования;
- использование игровых столов сложной конфигурации;
- использование вертикальных разделителей;
- кукольный театр;
- костюмерная;
- игрушки-заменители.

- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

· игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

- место отдыха;
- место уединения.

- *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.* Эстетическая организация среды.

- *Гендерный принцип.* Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени.

- *Принцип этапности и учета возрастных особенностей.* Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда группы создаёт у детей атмосферу спокойствия и тепла, обладает релаксирующим воздействием на воспитанников, формирует мотивационную интеллектуальную готовность к школе, жизни в современном обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т. народные, в т. наборы для режиссерской игры
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки
	Ролевая атрибутика	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, ксилофон, аудио записи
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, Кировская), свистульки и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Пластмассовые и мягко набивные кубики, Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека	Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Коврики для ползания, мягкие модули, развивающие игрушки. Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур Мягкие мячи, каталки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр экспериментирования с песком и водой

Дидактические материалы по речевому развитию детей в 1 младшей группе:	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» - 1 шт. • Д/и «Одежда» - 1 шт. • Д/и «Оденем куклу на прогулку» – 2 шт. • Д/и «Что на чем»-1 шт. • Д/и «Тигренок» - 1 шт. • Д/и «Домашние животные» - 1 шт. • Д/и «Подбери одинаковые предметы» – 2 шт. • Д/и «Противоположности» - 1 шт. • Д/и «Разрезные картинки» - 1 шт. • Д/и «Кто как кричит?» - 1 шт. • Д/и «Подбери по цвету» - 1 шт. • Д/и «Чудесный мешочек» - 1 шт. • Д/и «Теремок» - 1 шт. • Д/и «Ассоциации. Учим формы и фигуры» - 1 шт. • Д/и «Ассоциации. Учим цвета» - 1 шт. • Наглядно-дидактическое пособие - «Курочка Ряба» - 1 шт. • Наглядно-дидактическое пособие – «Распорядок дня» - 1 шт. • Наглядно-дидактическое пособие – «Посуда» - 1 шт. • Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции» - 1 шт. • Демонстративный материал «Весна» - 1 шт. • Демонстративный материал «Осень» - 1 шт.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстративный материал «Одежда» - 1 шт. • Демонстративный материал «Алгоритм одевания зимой» - 1 шт. • Демонстративный материал «Алгоритм одевания весной и осенью» - 1 шт. • Обучающие картинки по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Одежда» ✓ «Мебель» ✓ «Посуда» ✓ «Обувь» ✓ «Бытовая техника» ✓ «Транспорт» ✓ «Птицы» ✓ «Домашние и дикие животные» ✓ Карточка пальчиковых игр. • Разрезные картинки
<p>Дидактические материалы по ознакомлению с окружающим миром в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто в домике живет?» • Д/и «Собери половинки» • Д/и «Собираем урожай» • Д/и «Грибочки» • Д/и «Найди детеныша для мамы» • Д/и «Домашние животные» • Д/и «Что на чем?» • Д/и «Достань камешек» • Д/и «Теплый – холодный» • Д/и «Что как плавает» • Д/и «Найди шарик» • Д/и «Узнай и назови» • Д/и «Ассоциации. Учим формы и фигуры» • Д/и «Ассоциации. Учим цвета» • Д/и «Тактильные дощечки» • Демонстративный материал «Весна» • Демонстративный материал «Осень» • Демонстративный материал «Одежда» • Демонстративный материал «Алгоритм одевания зимой» • Демонстративный материал «Алгоритм одевания весной и осенью» • Альбомы по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Времена года» ➤ «Транспорт» ➤ «Профессии» ➤ «Фрукты» ➤ «Овощи» ➤ «Дикие животные» ➤ «Домашние животные» ➤ «Одежда» ➤ «Обувь» ➤ «Кто что делает?» ➤ «Игрушки» ➤ «Сказки» ➤ «Насекомые» ➤ «Мебель» • Лэпбук «Лето»

<p>Дидактические материалы по сенсорному развитию в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Цвета» • Д/и «Грибочки» • Д/и «Подбери яблочко для ежика» • Д/и «Цветное домино» • Д/и «Ассоциации. Учим формы и фигуры» • Д/и «Ассоциации. Учим цвета» • Д/и «Подбери фигуру» • Д/и «Украсим платок» • Д/и «Подбери по цвету» • Д/и «Подбери к воздушному шарiku ниточку» • Д/и «Укрась посуду по цвету» • Д/и «Формы и фигуры» • Д/и «Собери паровоз» • Д/и «Деревянная головоломка» • Д/и «Найди пару» • Д/и «Большие и маленькие домики» • Д/и «Разрезные картинки» • Д/и «Узнай и запомни» • Д/и «Подбери дорожки к домикам» • Д/и «Подбери по цвету и форме» • Д/и «Соберем бусы» <p>Игры-вкладыши:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики-вкладыши «Геометрические фигуры» • Улитка «Геометрические фигуры» • Вкладыши «Фрукты, овощи» • Вкладыши «Транспорт» • Вкладыши «Домашние животные» • Вкладыши «Музыкальные инструменты» • Вкладыши «Геометрические фигуры» • Вкладыши «Рыбки» • Вкладыши «Фиксики» • Вкладыши-шнуровка «Одежда» • Бизиборд
<p>Дидактические материалы по социально-коммуникативному развитию в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо» • Д/и «У кого какое настроение» • Д/и «Весело-грустно» • Д/и «Эмоции» • Д/и «Моя семья» • Д/и «Добрые и плохие дела» • Д/и «Веди себя правильно» • Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции» • Фотографии для рассматривания «Моя семья» • Уголок уединения
<p>Дидактические материалы по физическому развитию в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Д/и «Спортивные игры» • Эмблемы с персонажами для подвижных игр
<p>Дидактические материалы по экологическому воспитанию детей в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди детеныша для мамы» • Д/и «Чьи детки?» • Д/и «Собираем урожай» • Д/и «Достань камешек»

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» • Д/и «Что как плавает» • Д/и «Собери снеговика» • Д/и «У кого какой дом» • Д/и «Лото» (животные, дикие животные) • Д/и «Кто где живёт» • Д/и «Аквариум» • Д/и «Во саду ли в огороде» • Демонстративный материал «Весна» • Демонстративный материал «Осень» • Лэпбук «Лето»
<p>Дидактические материалы по художественно-эстетическому развитию в 1 младшей группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери по цвету» • Д/и «Маленькие художники» • Д/и «Золушкины игры» • Д/и «С какого дерева листочек» • Д/и «Тактильные дощечки» • Д/и «Разрезные картинки» • Д/и «Теремок» • Д/и «Что звучит?» • Д/и «Угадай, на чем играю» • Д/и «Веселый или грустный?» • Пальчиковый театр • Домашний кукольный театр «Народные сказки» • Кукольный театр «Теремок» • Кукольный театр «Колобок» • Кукольный театр «Репка» • Кукольный театр «Маша и медведь» • Домашний театр «Красная шапочка» • Настольный театр «Колобок» • Настольный театр «Теремок»

При построении развивающей предметно - пространственной среды добиваемся таких условий, чтобы дети могли свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. При оформлении развивающих центров учитываем принципы доступности, сменяемости, динамичности, в соответствии с темой недели. Дети самостоятельно могут поменять игры в любом из центров.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды в группе, соответствует пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.) Построение развивающей предметно – пространственной среды осуществляю в соответствии с современными санитарно – техническими и эстетическими требованиями. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающую предметно - пространственную среду постоянно изменяем и пополняем в зависимости от возрастных особенностей детей. Так же учитывается гендерную специфику и обеспечиваем среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Всё групповое пространство группы поделено на центры, которые доступны детям.

На участке для прогулок совместно с родителями воспитанников созданы условия, способствующие оздоровлению детского организма, как в летний, так и в зимний оздоровительный период. Способствуем эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей, предупреждению травматизма. Применение творческого подхода к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности, соответствует требованиям ФГОС.

Группа включает в себя приёмную, групповую комнату, спальную комнату, сан.узел, буфетная.

Приемная комната оснащена:

- информационными уголками(стендами);
- выставками детского творчества;
- наглядно-информационным материалом для родителей;
- детскими шкафчиками для раздевания;

Групповая(игровая)комната оснащена:

- современной детской мебелью для практической деятельности с учетом антропометрических данных детей;
- книжным уголком с детской художественной литературой;
- оборудованием общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, мольберт).
- предметно-пространственная образовательная среда

В группе имеются технические средства обучения и воспитания: CD-плеер, фотоаппарат, ноутбук.

(Приложение № 5 Паспорт группы).

Спальная комната оснащена:

- детскими кроватками с бортиками (по количеству детей);
- детскими стульчиками для раздевания детей;
- прикроватными ковриками.

Сан.узел оснащен: детскими умывальниками, унитазами, ногомойкой, предметами личной гигиены, шкафчиками для полотенец.

Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) оснащена необходимой посудой по количеству детей для организации питания воспитанников.

Для организации прогулок воспитанников имеется групповой участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр , песочницей с тентом, стационарными игровыми персонажами и стационарными конструкциями (домик, машина, корабль).

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- Безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие колючих и ядовитых растений; безопасное расположение мебели; оборудование помещений с соблюдением мер охраны труда и мер пожарной безопасности);
- Подборной по росту мебели и ее маркировке;
- Маркировке постельного белья и полотенец;
- Правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находится в недоступном месте для детей);
- Правильному освещению.

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дудко Е.А. Парциальная программа «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет).-СПб:Детство-ПРЕСС, 2018
4. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст».- М.:»Карпуз-Дидактика»,2007 (Лепка)
6. Янушко Е.А.«Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» М.: «Мозаика-Синтез»
7. Янушко Е.А.«Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.: «Мозаика- Синтез», 2007.
8. Янушко Е.А.«Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.:«Мозаика- Синтез», 2007.
9. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
13. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
14. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» - Москва : Айрис-Пресс : Айрис дидактика, 2005.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)