

Управление образования города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 42

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ № 42
Е.В. Романова
приказ № 1/п
от «22» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Земля- наш общий дом»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1год



Автор-составитель:
Коновалова Евгения
Леонидовна,
воспитатель МДОУ № 42

год разработки программы - 2022
г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Учебный план.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	17
2.1. Условия реализации образовательной программы.....	17
2.2. Формы аттестации.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Календарно-учебный график.....	17
3. Список литературы.....	18

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Земля-наш общий дом» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с

природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земля-наш общий дом» разработано с учетом нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо от 18.11.2015г №09-3242 Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г № 06-ё1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МДОУ детского сада общеразвивающего вида №42.

Актуальность программы обусловлена следующими обстоятельствами:

Работа по реализации Программы способствует развитию личности ребенка, через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, обогащает его экологические познания, интеллектуально развивает.

В процессе реализации Программы используются познавательная – исследовательская деятельность, загадки, задания на развитие логического мышления, проблемные ситуации и др., что является педагогически значимым аспектом и способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты, а значит, обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие дошкольника. Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, что не утомляет дошкольников и способствует лучшему запоминанию предлагаемого материала. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Внесён новый вид игры – партнерский, где объединяются более активные дети с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями. Программа помогает понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля. Углубление экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле.

Основными задачами данной Программы являются:

Обучающие:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете, прививать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей;
- вовлекать в природоохранную деятельность;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- сформировать понимание того, что большая часть суши — это материк, что самым большим является Евразия, в которой проживает самое большое количество людей, в том числе и россияне.
- учить детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Развивающие: - развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- совершенствование мышления, творческих способностей, умения думать самостоятельно, логично и последовательно;

- развивать умения и навыки экологически безопасного для природы поведения;

- развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон;

- развитие инновационной и экспериментальной педагогической деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;

- развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;

- развитие практических умений и навыков природоохранной деятельности.

- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Принципы программы:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Характеристика особенностей развития детей Подготовительная группа (6-7 лет)

Экологическое воспитание дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При общении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Учитывая возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста необходимо отобрать такие методы и формы работы по экологическому воспитанию, чтобы ребенок мог не только получать определенные знания о природе, не только любоваться ее красотой, но и мог прочувствовать, «пропустить» через себя, обрести субъективное отношение к миру природы. Переход детей в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

«...Мы можем научить малышей тому, что умеем; мы готовимся к школе, - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность». Подготовительный дошкольный возраст – самооценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в жизнь взрослого, активно в ней участвовать.

В подготовительном дошкольном возрасте усложняются связи мышления и речи. Складывается интеллектуальная функция речи, выступающая орудием мышления. Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование действий.

Важное место в формировании гуманного отношения детей к природе занимает организация эмоционально – чувственного опыта общения детей с природой, нравственно – положительных этических переживаний ребенка: заботы, сострадания, ответственности, желания помочь живому существу, уверенности в правоте своих поступков.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один учебный год, для детей 6-7 лет. Кружок проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут), всего 30 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек (общее количество может быть до 27 детей).

Уровень программы: одноуровневый, стартовый.

Формы занятий:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
показа сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
загадывание загадок;
проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Вместе с тем, на занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной отдельно взятой группы. Занятия строятся на основе теоретической и практической работы с объектами живой и неживой природы.

1.3 Учебный план

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации-контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Неживая природа»	14	4,5	9,5	Фотогазета «Неизведанное рядом»
1.1	Тема: «Загадки планеты Земля»	3	1,5	1,5	Праздник «Планета радости»
1.2.	Тема: «Где прячется вода?»	2	0,5	1,5	Акция «Берегите воду» рисунки.
1.3.	Тема: «Материки и океаны»	4	1	3	Стенгазета; Создание ЛЭП бука
1.4.	Тема: «Что такое компас и для чего он нужен?»	2	0,5	1,5	
1.5.	Тема: «Чем измерить скорость ветра»	3	1	2	Создание метеостанции
2	Раздел «Живая природа»	22	9	13	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
2.2	Тема: «Знакомые незнакомцы». Растения-барометры.	5	2	3	Акция «Берегите первоцветы!» Конкурс рисунков
2.2	Тема: «Животные родного края»	5	2	3	Игровая ситуация «Зеленые паруса»
2.3.	Тема: «Букашечки-таракашечки». Как устроен муравейник.	4	2	2	Конкурс рисунков. Создание макета
2.4	Тема: «Птицы вокруг нас»	4	1	3	Акция: «Птицы наши друзья! Помоги другу»
2.5	Тема: «Человек в природе»	4	2	2	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
Итого		36	13,5	22,5	

1.4 Содержание программы для детей 6-7 лет

Раздел 1. «Неживая природа»

Тема	Теория	Практика
1.1 Земля наш дом	Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца. Вызвать интерес и познавательную активность.	Введение в проблемную ситуацию Беседа – путешествие по глобусу Стендовая презентация «Уголки нашей планеты»
1.2. «Где прячется вода?».	Понятие о том, как происходит водоворот в природе	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
1.3. «Материки и океаны»	Дать детям представления что карта – это изображение земли, которую используют для определения направления в путешествиях.	Опыт. Изготовление карты нашей планеты. Д/игра «Кто быстрее»
1.4. «Что такое компас и для чего он нужен?»	Формировать у детей представления о четырех частях света. Познакомить с компасом, обучать детей работе с компасом	Введение в проблемную ситуацию. Работа с моделями Беседа дид/игра «Найди по заданному направлению»
1.5. «Чем измерить скорость ветра»	Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром. Помочь усвоить алгоритм снятия показателей.	Введение в проблемную ситуацию. Беседа Проведение серии опытов по измерению температуры Демонстрация стендовой презентации «Ветра на нашей планете».

Раздел 2. «Живая природа»

Тема	Теория	Практика
2.1. «Знакомые незнакомцы». Растения-барометры.	Заинтересовать детей информацией о растениях - барометрах. Произрастающих на территории детского сада. Вызвать желание наблюдать за ними, фиксировать свои наблюдения, сравнивать их.	Сюрпризный момент Введение в проблемную ситуацию Ознакомление со сказкой Беседа Обобщение полученных знаний с помощью моделей
2.2 «Животные родного края»	Обобщение знаний о животных.	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чье это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

2.3 «Букашечки-таракашечки»	Уточнение знаний детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Обобщение представлений о многообразии насекомых (в лесу, в поле, у ручья).	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.
2.4. «Птицы вокруг нас!».	Сформировать у детей представление о строении яйца и размножении птиц, показать значение каждой части яйца для развития зародыша, развивать любознательность, пространственное воображение.	Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц. Введение в проблемную ситуацию Работа с моделями Беседа Проведение обследования объекта, экспериментирование

Программа включает в себя 9 тематических блоков:

I. «Земля - наш общий дом»

- **Обучающий компонент.** Формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- **Воспитывающий компонент.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. «Вода»

- **Обучающий компонент.** Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды.

Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения материков; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

- Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

III. «Материки и океаны»

- Обучающий компонент. Знакомство с названиями океанов и материков; формирование умения правильно и чётко строить связные монологические высказывания; Развитие воображения, мышления, памяти, логики, внимания; Воспитание любви и бережного отношения к своей планете; материки – Австралия, Евразия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Африка, океаны – Тихий, Северный ледовитый, Атлантический, Индийский, экватор. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения материков; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Обогащение активного словаря. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе. формирование у детей общего представления о нашей планете, материках и океанах;

IV. «Что такое компас и для чего он нужен?»

Обучающий компонент.

Познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

- Развивающий компонент. Умение ориентироваться в пространстве и общепринятые термины связаны с этим процессом.

- Воспитывающий компонент. Умение аккуратно пользоваться компасом.

V «Воздух. Ветер»

- Обучающий компонент.

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Обсудить с детьми природное явление – ветер, познакомить детей с причинами его возникновения, с ролью ветра в жизни живых организмов, в том числе и человека. Провести опыты «Какая сила у ветра?» Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

- Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин,

возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

VI. «Растения»

- Обучающий компонент.

Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). формировать представление о растениях, предсказывающих погоду. Развивать умения устанавливать связи: зависимость состояния растений- барометров от условий погоды. Обучать детей устанавливать какие изменения происходят с растениями перед сменой погоды. Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения-пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на рост растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные растения, растения первоцветы. Так же продолжаем знакомиться с лекарственными растениями, о их пользе для человека и животных. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению ко всему живому. Формировать знания о растениях-барометрах, предсказывающих погоду. Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений-барометров от условий погоды. развивать наблюдательность, память.

- Воспитывающий компонент. Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

VII. «Животные»

• Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.

• Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

VIII. «Птицы вокруг нас»

• Обучающий компонент. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в

жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Формировать у детей знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев – птиц. Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни.

IX. «Букашки-таракашки»

- **Обучающий компонент.** Продолжаем знакомиться с насекомыми, закрепляем знания об их среде обитания (луг, водоем, полях, степях). Углубить знания и представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлений насекомых. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, имеющих разные места обитания, характерных особенностях: бабочках, муравьях, червяках. Формировать умения отличать и называть характерные особенности внешнего вида насекомых (голова, брюшко, усики, лапки, крылья, жало). Расширить знания детей о последовательности цикла развития бабочки. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

- **Воспитывающий компонент.**

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле. Соблюдать правила поведения в природе. Заложить основы экологического воспитания. Воспитание бережного отношения к природе. Вызвать удовольствие от общения с природой.

1.5 Планируемые результаты

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребёнок понимает ценность природных объектов.
- Дети должны уметь узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- наблюдать природные объекты и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля-наш общий дом» рассчитана на 1 учебный год, для детей 6-7 лет. Кружок проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут), всего 30 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек (общее количество может быть до 27 детей).

Количество дней в неделю	День недели	Кол-во минут в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов в год
1	пятница	1 академ. час (30 минут)	4	30

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы

Особенностью программы является создание определённых педагогических условий: для успешного осуществления поставленных задач:

- Индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога;
- Индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные познавательные (естественнонаучные) способности ребёнка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект с педагогом в естественнонаучной деятельности;
- Введение в структуру занятий игровых элементов, дидактических игр, творческих, импровизированных и проблемных задач.

Занятия проводятся в групповом помещении и на воздухе (на территории дошкольного учреждения). В групповом помещении трансформируемое, в нём быстро организовывается учебное пространство-переставляются столы, стулья, освобождается место для проведения подвижных экологических игр, а также для проведения опытно-экспериментальной деятельности. На территории ДОУ организованы центры непосредственного наблюдения и практической деятельности-огород, экологическая тропа, цветники, лужайка и т.д.

Расписание занятий

День недели	Время проведения
пятница	15.45

Методы реализации образовательной деятельности

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности используются следующие методы экологического воспитания:

-метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;

-метод наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе;

-метод отраженной природы занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с изо продукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой;

-словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный из «метода отраженной природы» в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:

«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы. «Времена года» стихи русских поэтов о природе «Экологические игры». «Звуки, голоса и шумы окружающего мира». «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа). «Земля»» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Цифровая лаборатория для дошкольников
- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца», «Макет солнечной системы».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.

- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Лупа, компасы, воронки разного диаметра.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации: творческая работа; выставка; конкурс; экологические праздники.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые изделия; грамоты; фото и видеосъемка.

Формы предъявления демонстрации образовательных результатов: презентации; отчет; портфолио; рисунки.

2.3 Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы:

// беседа,

// игра,

// игровые ситуации. Мониторинг проводится по 4 разделам:

- Экологические представления о временах года
- Экологические представления о живой природе
- Экологические представления о неживой природе
- Эмоционально-ценностное отношение к природе.

Календарный учебный график
Раздел I «Земля-наш общий дом»

№ п/п	Месяц	дата	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь	02.09.2022	Вводное занятие: занятие – игра, беседа	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.	1	опрос	Рыжова «Наш дом – природа», с.44
2		9.09.2022	беседа, практическое занятие,	«Глобус» (работа с пластилином)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
3		16.09.2022	беседа, практическое занятие,	«Планета Земля» (работа с бумагой)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	Новикова И.В. Бумажные поделки в детском саду»
4		23.09.2022	беседа, практическое занятие,	«Чудеса для людей из ненужных вещей» Рассказать детям о вторичном использовании вещей – продлеваем жизнь старым вещам. Изготовить с детьми поделки, украшения, вещи, применяемые в быту.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	Организовать выставку «Чудеса для людей из ненужных вещей».
5	октябрь	7.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Где прячется вода?» Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	Грехова Л.И. «В союзе с природой»
6		14.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Вода источник жизни» (работа с бумагой)	1	опрос, практическая работа,	

						анализ деятельности	
7		21.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Жить нельзя нам без воды» (опыты в мини лаборатории)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
8		28.10.2022	беседа, практическое занятие,	Коллективная работа «Берегите воду»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
9	Ноябрь	4.11.2022	беседа, практическое занятие,	«Материки и океаны» Познакомить детей с материками, найти их на карте, выяснить на каком материке мы живем? Познакомить детей с яркими представителями растительного и животного мира материков.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
10		11.11.2022	беседа, практическое занятие,	«Пустыня» Расширить представления детей о пустыни, об особенностях животного и растительного мира пустынь; формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах; дать элементарные представления о происхождении песка, об использовании человеком песка в быту.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
11		18.11.2022	беседа, практическое занятие,	«Полезные ископаемые» Рассмотреть с детьми коллекции полезных ископаемых. Обсудить, что можно сделать из песка, камня.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
12		25.11.2022	беседа, практическое занятие,	Коллективная работа (макет)	1	опрос, практическая работа,	

						анализ деятельности	
14	декабрь	02.12.2022	беседа, практическое занятие,	«Компас» познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
15		9.12.2022	занятие – игра, практическое занятие,	Игра с компасом «Найди клад».	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
16		16.12.2022	беседа, практическое занятие,	Коллективная работа (сделать карту)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
17	январь	13.01.2023	беседа, практическое занятие	«Ветер» продолжаем знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
18		20.01.2023	беседа, практическое занятие	Облака. Познакомить детей с природным явлением – образование облаков, туч. Провести опыты с воздушными шариками. «Гром и молния».	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
19		27.01.2023	беседа, практическое занятие	«Чем измерить скорость ветра?»	1	Объяснительно-иллюстративный метод, проблемные вопросы, экспериментальная деятельность	

20	февраль	3.02.2 023	беседа, практиче ское занятие	«Знакомые- незнакомцы» (растения барометры) формировать представление о растениях, предсказывающих погоду.	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	
21		10.02. 2023	беседа, практиче ское занятие	«Жизнь растений» Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	
22		17.02. 2023	беседа, практиче ское занятие	«Лекарственные растения»; (работа с бумагой). В гостях у Феи Природы	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	
23		24.02. 2023	беседа, практиче ское занятие	«Крылатые семена» Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные крылышки для переноса ветром. Рассказать о роли ветра в жизни растений. сравнить летающие и нелетающие семена.	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	
24		март	03.03. 2023	занятие – игра, практиче ское занятие,	«Животные родного края» Продолжаем закреплять знания о лесе и его обитателях; поведения в лесу.	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти
25	10.03. 2023		беседа, практиче ское занятие	«Хозяин леса- Медведь»	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	
26	17.03. 2023		беседа, практиче ское занятие	«Боб-строитель»	1	опрос, практичес кая работа, анализ деятельно сти	

27		24.03.2023	занятие – игра, практическое занятие,	«Загадки Дальнего востока»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
28		31.03.2023	беседа, практическое занятие	«Величавый Олень»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
29	апрель	07.04.2023	беседа, практическое занятие	«Букашечки-таракашечки» сформировать неординарные представление о мире насекомых и среде их обитания;	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
30		14.04.2023	занятие – игра, практическое занятие,	«Санитары леса» (муравьи)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
31		21.04.2023	беседа, практическое занятие	«Дождевой червяк» (почему он выползает, когда идет дождь)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
32		28.04.2023	беседа, практическое занятие	Коллективная работа (создание макета муравейник)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
33	май	05.05.2023	беседа, практическое занятие	«Птицы вокруг нас»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	

34		12.05. 2023	беседа, практическое занятие	«Как устроены перья у птиц»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
35		19.05. 2023	беседа, практическое занятие	«Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
36		26.05. 2023	беседа, практическое занятие	«Этапы развития птицы»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
Итого					36		

Содержание программы

Тема раздела 1: «Не живая природа»

Сентябрь

- **«Земля-наш общий дом»**

Теория: Расширять представления детей о планете Земля.

Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь.

Формировать желание любить и беречь Землю.

Расширять представления детей об охране природы.

Практика:

- **«Глобус»**

(работа с пластилином) Делаем модель глобуса. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.

Материал и оборудование:

Глобус. Физическая карта Земли. Фотоснимок Земли из космоса. Пластилин (желтый, зеленый, оранжевый, голубой или синий). Стеки. Клеенка. Салфетки. Картон А-5 черного цвета.

- **«Планета Земля» (работа с бумагой)**

Довольно сложная идея из бумажных кусочков. Здесь важно соблюдать цветовую гамму и форму всех предметов. Работа может занять довольно много времени, но получится очень красиво.

Материалы: —картон, —цветная бумага, —клей, —салфетка, —ножницы, —карандаш, —тарелка.

- **«Чудеса для людей из ненужных вещей»** Изготовить с детьми поделки, украшения, вещи, применяемые в быту. «Чудесное дерево» — изготовление поделки с использованием одноразовых стаканчиков, колпачков от фломастеров, трубочек для коктейля, бочонков для киндер-сюрпризов с элементами лепки из пластилина. «Паучок» — конструирование из пластиковых стаканчиков, оформление деталей из пластилина. «Кактус» — создание поделки из пластикового стаканчика, салфетки, зубочисток и пластилина. «Самолёт» — создание по образцу поделки из пластиковой бутылки, закрепление умения работать с ножницами, клеем и бумагой.

Октябрь

«Где прячется вода?» Беседа. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

- **«Вода источник жизни»** (работа с бумагой)

Аппликация экологической тематики, наглядно показывающая круговорот воды в природе – это интересная развивающая поделка для детей. Используем лишь набор цветной бумаги и картона, ножницы и клей, а также ручку, чтобы показать детям, как происходит преобразование жидкой воды в пар, а затем опять в жидкое состояние. Подобные уроки – это незаменимый вариант для обучения дошкольников основным премудростям естественных наук, ведь они должны знать, какие процессы происходят вокруг.

- **«Жить нельзя нам без воды»** (опыты в мини лаборатории)

Опыт № 1. «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

Опыт № 1. «Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Ход: Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых, когда – то пришли на землю в виде дождя.)

- **«Берегите воду»** (коллективная работа)
изготовление поделки из природного материала.

Задачи: развивать способность выполнять работу по инструкции. Развивать художественно-творческие способности детей, воображение и фантазию.

Формировать такие качества, как внимательность, аккуратность, усидчивость. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Ноябрь

- **«Материки и океаны»** (беседа)

Познакомить детей с материками, найти их на карте, выяснить на каком материке мы живем? Познакомить детей с яркими представителями растительного и животного мира материков.

- **«Пустыня»**

Расширить представления детей о пустыни, об особенностях животного и растительного мира пустынь; формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах; дать элементарные представления о происхождении песка, об использовании человеком песка в быту.

- **«Полезные ископаемые»**

Рассмотреть с детьми коллекции полезных ископаемых. Обсудить, что можно сделать из песка, камня.

- **Коллективная работа**

(макет)

Декабрь

- **«Компас»** познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

- **Игра с компасом «Найди клад».**

Цель деятельности обозначена как активизация умственных способностей детей, через применение игровых технологий.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных задач.

Закрепить знания геометрических фигур.

Закрепить знания детей о последовательности времен года, месяцев года, о природных явлениях.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

- **Коллективная работа**
(сделать карту)

Цели и задачи: научить детей устанавливать связь между целью (задачей) осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.

- Учить детей составлять изображение из частей по схеме, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Закреплять умение детей обозначать положение того или иного человека по отношению к другому (слева, справа, выше, ниже, между, вперёд, назад). Закрепит умение в решении задач.
- Развивать логическое мышление, память.

Январь

- «**Ветер**» (беседа)

Продолжаем знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

- «**Облака**» (беседа; исследования)

Познакомить детей с природным явлением – образование облаков, туч. Провести опыты с воздушными шариками. «Гром и молния».

- «**Барометр**»

«Чем измерить скорость ветра?»

Коллективная работа создание метеостанции.

Февраль

- «**Знакомые-незнакомцы**»

Цели: (растения барометры) формировать представление о растениях, предсказывающих погоду.

- «**Жизнь растений**»

Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.

- «**Лекарственные растения**»

(работа с бумагой). В гостях у Феи Природы

- «**Крылатые семена**»

Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные крылышки для переноса ветром. Рассказать о роли ветра в жизни растений. сравнить летающие и нелетающие семена.

Март

- «**Животные родного края**»

Продолжаем закреплять знания о лесе и его обитателях; поведения в лесу.

- «**Хозяин леса- Медведь**»

Цель: развитие умения вырезать ножницами.

Задачи: научить правильно подбирать цветовую гамму бумаги для аппликации; соблюдать технику безопасности во время использования ножниц в работе; развивать воображение, фантазию, творчество; воспитывать усидчивость и аккуратность во время выполнения работы.

Материалы и инструменты необходимые для изготовления аппликации: картон, цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, вата, образец работы.

- «**Бобр-строитель**» (беседа; практическое занятие)

Цель: дать реалистичные знания о жизни бобров, об особенностях их поведения, питания, внешнем виде;

углублять представления детей о диких животных родного края (о бобрах) уточнять и расширять словарь по теме.

систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.

воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

- **«Загадки Дальнего Востока»**

Цели и задачи: расширить представления детей о живой и неживой природе нашего края; о рабочих профессиях, полезных ископаемых; о символике области, города; развивать любознательность, наблюдательность, речевую активность воспитанников и первоклассников; воспитывать любовь к родному краю, родному городу; содействовать развитию конструктивного диалога между детьми подготовительной группы и первоклассниками, воспитывать позитивные отношения в процессе общения.

Оборудование: картинки полезных ископаемых, слоги слов, карта края, рисунки детей по теме «Мой любимый город», фонограмма мелодии – салюта, символы – флаг и герб Хабаровского края.

- **«Величавый Олень»**

Цель: Через углублённое знакомство с диким северным оленем, подвести детей к пониманию ценности всего живого на Земле.

Программное содержание:

Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида дикого северного оленя, повадках и приспособленности к среде обитания в тундре, способах защиты.

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Формировать связную речь детей, грамматический строй речи.

Познакомить детей с понятиями: важенка, пыжик, ягель, заповедник.

Апрель

- **«Букашечки-таракашечки»**

сформировать неординарное представление о мире насекомых и среде их обитания;

- **«Санитары леса» (муравьи)**

Цели и задачи: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, как санитаров леса.

расширять и закреплять знания детей о насекомых – муравьях.

Дать представление об особенностях внешнего вида и образе жизни муравья.

Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.

развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы.

формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним.

- **«Дождевой червь» (почему он выползает на поверхность, когда идет дождь)**

Май

- **«Птицы вокруг нас»**

Цели:

- закрепить знания и дать новое представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);
- закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;
- активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой), наука орнитология.
- развивать связную речь, зрительную память, внимание;
- воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: демонстрационные картинки «птицы», аудиозапись «Голоса птиц», кроссворд, перья, емкости с водой, свеча, картон, загадки, изображение вида перелета птиц, мяч.

- **«Хорошо-плохо»** (польза и вред от птиц для человека и природы)

Цель: формировать знания о полезности птиц в природе и для человека.

Задачи: познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность;

закрепить знания о перелетных птицах;

расширят словарь детей;

развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику;

воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: презентация, картинки, картина «Грачи прилетели»;

- **«Этапы развития птиц»** (беседа; практическое занятие)

Цели и задачи: формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;

-развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера;

-доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;

Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Раздаточный материал: Листы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка.

Формы проведения занятий и организации деятельности учащихся:

- Практическое изучение объектов
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению

- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (День леса, День птиц, День защиты животных и др.)

Список источников

Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо от 18.11.2015г №09-3242 Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г № 06-ё1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида №42.

для педагогов

- Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания. - ООО «Карапуз - дидактика», Москва, 2005 г.
- Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – ТЦ Сфера, М.: 2011.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, М.: 2005. (эл.вариант)
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Учитель. Волгоград

для детей и родителей

- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – ТЦ Сфера, М.: 2016.г.
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. - ТЦ Сфера, М.: 2016.г.

Интернет ресурсы

1. <http://unnaturalist.ru>
2. <http://birds.krasu.ru>
3. <http://www.medvejata.ru/lern>
4. <http://www.greenplaneta.ru>
5. <http://www.ecocoop.ru>

9	знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;													
Итого														

Оценочная шкала:

Не сформировано н/с

Стадия формирования - с/ф

Сформировано с

Педагог ДО _____ / Коновалова Е. Л.
«_____» _____ 202__ г