

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 42

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
от «dd» августа 20ddг.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующий МДОУ  
«dd» августа 20ddг.  
Приказ № 91



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Математика и логика»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор –составитель:

Ершова Галина Петровна

год разработки программы 2022

г. Комсомольск-на-Амуре

## Содержание

### **1.Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Учебный план.....	8
1.4 Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты.....	16

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Условия реализации программы.....	17
2.2. Формы отчетности образовательных результатов.....	17
2.3 Оценочные материалы.....	18
2.4 Методические материалы.....	23
2.5 Календарный учебный график.....	26
2.6 Список литературы.....	30

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

*«Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я, может быть запомню,  
Дай мне действовать самому, и я научусь»  
Китайская мудрость*

Прогресс в науке и технике, а также процессы распространения информации в мире сегодня происходят гораздо стремительнее, чем раньше. Наиболее актуальной в наше время становится проблема воспитания человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Окружающий мир переполнен условными знаками и символами. Словесно-логическое мышление, в ходе которого человек действует не с вещами и их образами, а с понятиями о них, оформленными в словах и знаках выходит на первый план.

Современная школа в свете федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. Сегодня от детей, поступающих в школу, для успешного обучения требуются несколько иные качества, чем даже несколько лет назад. Наиболее эти требования проявляются в отношении интеллектуальной готовности будущего школьника. Конечно, определённый кругозор, многие конкретные знания и умения необходимы дошкольнику как основа того нового, что будет освоено в школе. Но этого недостаточно, чтобы ребёнок овладел программой современной школы. Быть готовым к обучению в школе — значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

\*Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

\*Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

\*Письма от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

\*Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\*Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

\*Приказа КГАОУ ДО РМЦ №383П от 26.09.2019 об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае

\*Устава МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 42

Предлагаемая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников, подготовке их к школе.

Вид деятельности- **учебно-познавательная**

Тип программы- **традиционный**

**Актуальность.** Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в будущем. Важнейшим среди этих навыков

является навык логического мышления, способность «действовать в уме». В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Математика в решении этой проблемы, по праву, занимает ведущее место. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Главное -создать условия для самостоятельного поиска детьми решения задач, не предлагая при этом никаких готовых способов, образцов решения, помочь ребенку овладеть такими мыслительными умениями, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают учебный материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Работая с дошкольниками над развитием логического мышления, особое внимание необходимо уделять развитию мыслительных операций. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Есть и другая причина-сам процесс познания теряет для детей свою привлекательность, снижается мотивация к обучению, у детей наблюдается интеллектуальная пассивность, увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу

Программа направлена на

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, осуществляемых за пределами ФГОС

Программа разработана на основе методик развивающих математических игр З.А.Михайловой и А.З.Зака

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Кроме того,

- дополнено содержание программы, целей и задач занятий
- в программу включена система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами игр
  - программа построена с использованием игровых образовательных технологий для обучения дошкольников с четко обозначенной и пошагово описанной системой игровых заданий и различных игр
  - расширено использование в программе метода моделирования: опорных схем, моделей и элементов ТРИЗ

Дополнительная образовательная программа «Математика и логика»:

–предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

–содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос физически здоровым, грамотным, интеллектуально развитым, с интересом посещал школьные занятия и успешно осваивал учебную программу. Эта мечта может осуществиться при хорошей интеллектуальной подготовке ребенка еще задолго до школы.

Поэтому так важно развивать у будущего ученика его основные мыслительные способности: умение анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, приучить его к комбинированным поисковым действиям.

Таким образом, **актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Принципиально важной стороной становится позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В современных условиях ребенок выступает в роли не “объекта”, а “субъекта” образования: «Я сам учусь, а не меня учат». На 1 место выходит задача «формирования умения учиться». Знания дошкольников должны быть результатом их собственных поисков. Задача педагогов- организовать эти поиски, управлять и развивать их познавательную деятельность. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Интеллектуально-познавательные игры с нестандартным дидактическим материалом А.З. Зака, доктора психологических наук, профессора МГППУ, которые включают в себя развивающие ассоциативные игры и творческие задания, направленные на последовательное развитие мышления (от

наглядно-действенного к наглядно-образного, а затем к словесно-логическому) через мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и умозаключения, а также творческих способностей.

В развивающих играх, разработанных А.З.Заком, дети тренируют воображение, мышление, осваивают сложные логические операции, развивают свои творческие способности.

Разработка программы «Математика и логика» объясняется необходимостью использования активных методов обучения с использованием занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации:** групповая

**Состав группы-** постоянный.

**Количество детей в группе** – до 10 человек.

**Возраст детей.** Программа составлена на возраст детей 5-6 лет (стартовый уровень)

**Срок реализации** - 1 год.

**Возрастные особенности детей** Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

У детей 5-6 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится более устойчивым и произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Способны манипулировать мелкими предметами, так как дети к 6 годам уже овладели мелкой моторикой.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности в форме **кружка** и предусматривает **36 занятий** (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная

нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 25 минут, включая физкультминутки, динамические паузы, гимнастику для глаз и пальчиковые игры.

**Акцент программы** сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование).

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают учебный материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Работая с дошкольниками над развитием логического мышления, особое внимание необходимо уделять развитию мыслительных операций. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Конкретных (разработанных) программ для развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста, недостаточно. В программе дополнительного образования «Математика и Логика», одним из необходимых условий успешного развития и обучения детей является системность, то есть система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

Отличительной особенностью данной программы является организация педагогического процесса, который основан на использовании авторских развивающих игр и направлен на развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Заложенный в ней творческий потенциал игр, их многовариативность способствует эффективному интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Математика и логика»:

\*предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

\*содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программой предусмотрено **36 игровых занятий**, каждое из которых состоит из двух частей. 1 часть занятия- сюжетное игровое занятие на основе пособия «Математика от трех до семи» З.А. Михайловой, состоящее из игровых заданий, 2 часть - интеллектуально-развивающая игра «Как гусеница и муравей в гости ходили» А.З.Зака

Цель игры: развитие логического мышления, интеллектуальной гибкости, создание условий для активизации умственной деятельности детей, формирования у них познавательных интересов, воспитания самостоятельности.

Игра способствует формированию у детей умения обследовать условия заданий, планировать их выполнение и контролировать свои действия при выполнении заданий.

Предлагаемая игра предназначена для групповой работы с детьми старше 5 лет.

**Объем программы: 36 занятия в год; 1 занятие в неделю, в месяц 4 занятия, длительность одного занятия 25 минут.**

<b>Всего часов</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
36 часа	1 раз в неделю	1 ак.час =25 мин

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Развитие творческих, интеллектуальных и математических способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

-совершенствовать математические представления: о форме, цвете, величине, цифрах, упражнять в счете;

-формировать интерес к математике через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

- развивать умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой или собственным замыслом

- развивать умение ориентироваться на плоскости, определяя пространственное положение предметов, учить ориентировке на листе бумаги, на многоклеточном поле

- формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование умения решать нестандартные логические задачи;

**Метапредметные:**

- формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно при решении различных задач, стремление к работе на результат;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

**Личностные:**

- воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, потребность в сотрудничестве

-воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

## . 1.3 Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Для чего нужна математика. Знакомство с главными героями	1	1	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, викторины
2	Математика и логика.	35	1	34	



	1.«Пин и Гвин в поисках Атлантиды»				Логические задачи Творческие задания  Самостоятельная работа: карточки с индивидуальными заданиями
	2. Игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»				
	Всего:	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

#### 1.4 Содержание разделов программы.

##### **Введение. Для чего нужна математика.**

Для чего нужна математика, где она может понадобится. Рассказ об исчезнувшей Атлантиде. Знакомство с Пинном и Гвином. Постройка «Наутилуса»

**Первая часть занятия проводится в соответствии с пособием З.А.Михайловой «Математика от 3 до 7»**

##### **Вторая часть занятия- интеллектуальная игра «Как гусеница и муравей в гости ходили» Теория.**

##### **1.Знакомство с главными героями: гусеницей и муравьем.**

Героями игры являются 2 персонажа: Гусеница и Муравей.

Игровая ситуация «настоящие друзья»: однажды поползла гусеница в лес за хворостом. А навстречу ей муравей. Поздоровался муравей и предложил помочь. Гусеница сказала, что ей тяжело, и она сможет справиться сама. Муравей пригласил гусеницу в гости. Гусеница согласилась и пошла прямо по дорожке. А муравей наискосок пошёл - так быстрее. Он уже пришел домой, чай поставил, пирогов испёк, а гусеницы все нет. Вышел он из дома и стал поджидать свою подругу. А вот и она. - Где ты так долго ползала? Наверно по пути кого-то встретила?

- Нет, муравей нигде я не была.

- Надо ходить короткой дорогой, как я.

- Не учи, я не могу ходить наискосок, а только прямо!

Муравей не обиделся, а пригласил гусеницу пить чай. Друзьями они стали с тех пор, хоть и ходят разными путями.

**2. Рассматривание домика** (четырёхклеточного квадрата с символами в окошках/клетках). Как ходит гусеница.

Основой игры являются клеточные поля: сначала 4-х клеточное, затем 6-ти, 8-ми, 12-ти и 16-ти клеточные поля с символами в каждой клетке. Условия игры: Гусеница и Муравей дружат, ходят к друг другу в гости, Гусеница ходит только прямо (влево-вправо, вверх-вниз), а Муравей-наискосок.

##### **Практика. Выполнение графических заданий на готовых карточках схемах**

Игра состоит из занятий, каждое последующее является усложнением предыдущего: увеличиваются поля, изменяются задания. Вместе с тем задания, используемые в игре, построены таким образом, чтобы одним и тем же условиям соответствовало несколько вариантов верного выполнения. Это создает условия для развития у детей творческого мышления, связанного с поиском разных путей достижения цели.

Задания:

\*Одиночные ходы муравья и гусеницы: - Куда может пойти?

-Откуда может прийти?

-Найди (не)правильный ход?

\*Задания с двумя ходами, введение понятий «начальная, конечная клетка, промежуточная клетка». К предыдущим заданиям добавляются «Реши загадку», «Проверь верность ходов», «Придумай историю или загадку».

\*На 12-ти клеточном поле обрабатываются разные типы заданий, увеличивается их количество и комбинация.

\* При переходе на 16-ти клеточное поле вводятся новые персонажи: курица, гусь и утка, которые делают более сложные ходы.

Задачи предложенной игры создают условия для активизации умственной деятельности ребенка. Для этого предусмотрен **ряд условий**.

1. успешное выполнение задачи требует от ребенка изменения не реальной, а вымышленной ситуации, поскольку в игре реально ничего не надо перемещать, а только представить возможности перемещений персонажей игры.

2. содержание занятий составлено так, чтобы ребенок на одном занятии был в роли отгадчика, на втором – в роли проверяющего отгадку, на третьем – в роли загадчика.

3. игра построена так, что степень сложности следующих занятий по отношению к предыдущим постоянно возрастает (например, за счет увеличения количества клеток на игровом поле, но это увеличение реализуется весьма постепенно.

4. при составлении задач игры специально было учтено то, что следующее занятие не должно повторять предыдущее; это должно повышать интерес ребенка к занятиям.

5. задачи игры составлены с таким расчетом, чтобы была возможность использовать разные пути их успешного выполнения; это дает возможность ребенку проявить инициативу при поисках путей достижения целей, способствует развитию интеллектуальной гибкости ребенка, возможность одну и ту же ситуацию рассмотреть с разных точек.

Полноценное включение ребенка в игру предусматривает регулярное проведение занятий, каждое из которых предусматривает выполнение 8 - 10 заданий, расположенных на отдельном листе. Порядковый номер листа совпадает с номером занятия. Первые два - три задания дети выполняют, советуясь с воспитателем, а остальные задания - самостоятельно. Потом воспитатель проверяет результаты.

В зависимости от возраста и подготовленности детей в соответствии с содержанием занятия можно ввести различные дополнения, например, увеличить или уменьшить количество задач.

Вообще надо сказать, что в случае, если ребенку трудно выполнить те или иные задачи, то целесообразно их выполнение упростить так, чтобы ребенку была дана возможность выполнить мысленные действия, т. е. обозначить персонаж игры движением пальца или провести линии карандашом.

В том случае, если ребенок легко справляется с выполнением предложенных задач, целесообразно ему предложить составить аналогичные задачи для того, чтобы взрослый, включившись в игру, выполнял бы эти задачи – иногда удачно, иногда сознательно неудачно – в этом случае ребенок должен будет проявлять дополнительную активность, исправляя взрослого.

Организуя игру, надо запомнить, что нужно поддерживать и соглашаться с правильными попытками ребенка и никогда нельзя осуждать его за ошибки и непонимание. Главное, чтобы ребенок относился к игре как к последовательности интересных загадок, которые приятно разгадать.

Применяя **поисково - творческие задачи** необходимо придерживаться основных положений.

1. Для интенсивного развития мышления **задания** следует выполнять в уме.

2. При затруднениях полезно проводить в бланках **задач** линии перемещения фигурок, обводить предметы, ответы **задач**.

3. При самостоятельной **работе условия задачи читает педагог**, напоминая при этом, что "... каждый решает сам..."

4. При решении **задачи** ребенок должен рассуждать, а не гадать.

5. Главное, чтобы ребенок понимал зависимость результата от своих действий, осознавал, что он делает, как и почему?

**Содержание образовательной деятельности  
(примерное тематическое планирование).**

№ занятия	Программное содержание. Методические приемы	Краткое описание содержания занятия
1.	<p>Пр.сод.: Познакомить детей с историей развития математики, ее прикладным характером и практическим применением. Развитие познавательных интересов</p> <p>Метод.приемы: сюрпризный момент, игрой, рассказ педагога, вопросы к детям, просмотр презентации. Опрос.</p>	<p>Рассказ об истории возникновения и развития математики, об исчезнувшей стране Атлантиде. Строительство «Наутилуса».</p>
2.	<p>Пр.сод.: Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память</p> <p>Метод.приемы; игровые ситуации, выполнение заданий, вопросы к детям, объяснение, показ</p>	<p>Игры «Готовимся к поиску Атлантиды», «Отгадай название подводной лодки», «Кто живет в океане», «Повторяем друг за другом»</p> <p>Рассказ о Гусенице и Муравье, выполнение графического задания «Куда пойдет Гусеница»</p>
3	<p>Пр.сод.: Развивать логическое мышление и творческое воображение, комбинаторные способности</p> <p>Метод.приемы; отгадывание загадок, игровые ситуации, выполнение графических заданий, развивающие игры</p>	<p>Игры «Отгадай последнее слово», «Составь» (из кубиков), «Найди недостающую фигуру»</p> <p>Выполнение графического задания «Найди один ход гусеницы» (откуда)</p>
4	<p>Пр.сод.: Развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.</p> <p>Метод.приемы; показ, объяснения, логические задачи, игровые ситуации, вопросы</p>	<p>Игры «Найди такую же», «Вьетнамская игра», «Где сокровища», «Магический квадрат»</p> <p>Выполнение графического задания «Найди один ход гусеницы» (6 клеток, куда)</p>
5	<p>Пр.сод.: Развивать умение воссоздавать силуэты, учить классифицировать объекты</p> <p>Метод.приемы; игровые ситуации, логические задачи, графические схемы, показ, объяснение, сюрпризный момент, вопросы</p>	<p>Игры «Вьетнамская игра», логическая задача с 3-мя обручами, графическое задание «Дорисуй, не отрывая руки»</p> <p>Выполнение графического задания «Найди один ход гусеницы» (6 клеток, откуда)</p>
6	<p>Пр.сод.: Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать</p> <p>Метод.приемы; объяснение, вопросы, чтение стихов-шуток</p>	<p>Решение головоломок со счетными палочками, игра с 3-мя обручами</p> <p>Выполнение графического задания «Найди правильный ход гусеницы»</p>
7	<p>Пр.сод.: Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Метод.приемы; графические задания, игровые ситуации, показ, объяснение, ребусы</p>	<p>Игра «Заполни пустые клетки», с кубиками «Сложи узор», с 3-мя обручами, разгадывание ребусов</p>

		Выполнение графического задания «Найди неверный ход гусеницы»
8	Пр.сод.: Развивать воображение, логику мышления и действий Метод.приемы: игровые ситуации, чтение, показ, объяснение, выполнение заданий	«Вьетнамская игра», словесные игры «Отгадай исчезнувшее слово», «Чей голос» Выполнение графического задания «Придумай ход гусеницы»
9	Пр.сод.: Развитие познавательных интересов, закрепление полученных знаний Метод.приемы: игровая ситуация, отгадывание загадок, ребусов, мнемотехника, Триз	Развлечение: «Воз вопросов», «Два воза загадок», мнемотехника «Запомни», игра «Корабль» (элементы ТРИЗ) Выполнение графического задания «Найди один ход гусеницы» (8 клеток, куда)
10	Пр.сод.: Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости Метод.приемы: показ, рассказ воспитателя, рассматривание, логические игры, сюрпризный момент	Рассматривание глобуса, знакомство с Пином и Гвином, решение логических задач на внимание Выполнение графического задания «Найди один ход гусеницы» (8 клеток)
11	Пр.сод.: Развивать конструктивные умения, сообразительность, ориентацию на плоскости, совершенствовать арифметические навыки Метод.приемы: игровые ситуации, показ, объяснение, карты-схемы, логические задачи	Выполнение графических и логических заданий, игры с кубиками, Выполнение графического задания «Найди верный гусеницы» (10 клеток)
12	Пр.сод.: Развивать умение анализировать, ориентироваться на плоскости, логическое мышление Метод.приемы: показ, объяснение, вопросы, задания графические и устные на внимание и логику	Показ и различение прямых, острых и тупых углов, выполнение заданий с часами, графическое задание- раскраска, головоломка Выполнение графического задания «Придумай верный гусеницы» (квадрат 9 клеток)
13	Пр.сод.: Развивать умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить Метод.приемы: игровая ситуация, показ, опрос, логические задачи, творческое задание, ТРИЗ,	Графические игры на внимание, рисование треугольников, творческая дорисовка (ТРИЗ), конструирование из треугольников Знакомство с Муравьем, как он ходит. «Отгадай одиночные ходы Муравья» (куда)
14	Пр.сод.: Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве Метод.приемы: игровая ситуация, показ и объяснение, графические задания	Рассматривание и сравнение квадрата и прямоугольника, игра «Помири пингвинов» Выполнение графического задания «Отгадай одиночные ходы Муравья» (откуда)
15	Пр.сод.: Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, умение анализировать	Работа с картой-схемой, знакомство с кругом и окружностью, выполнение, игра в 2 командах

	<p>Метод.приемы: игровая ситуация, показ и объяснение, графические задания, игра-головоломка</p>	<p>Выполнение графического задания «найди правильные одиночные ходы Муравья»</p>
16	<p>Пр.сод.: Развивать логическое мышление, конструктивные способности</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, показ, объяснение, вопросы поискового характера, сравнение, экспериментальная деятельность, творческие задания</p>	<p>Рассматривание и сравнение плоскостных фигур и объемных геометрических тел, конструирование объемных тел, игры с кубиками, решение арифметических примеров</p> <p>Выполнение графического задания «Найди неправильные одиночные ходы Муравья»</p>
17	<p>Пр.сод.: Развивать творческие конструктивные способности, воображение. Закрепить полученные знания.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, творческие задания, головоломки</p>	<p>Игра-развлечение: вырезание снежинок из салфеток, различение и называние геометрических фигур, счет</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай правильные одиночные ходы Муравья»</p>
18	<p>Пр.сод.: Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, творческие и логические задания, вопросы, показ, пояснения, рассказ воспитателя</p>	<p>математическая разминка «Счет парами», игра «Гексамино», «Волшебный квадрат», графическое задание «Соедини по точкам»</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай правильные одиночные ходы Муравья» (12 клеток)</p>
19	<p>Пр.сод.: Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. Освоение приемов арифметических действий</p> <p>Метод.приемы: просмотр презентации, рас, мнемотехника, логические игры и задания, вопросы</p>	<p>презентация «Кто живет на звездном небе-Созвездия», решение примеров на счет, игра «Кто запомнит?», «Кого не хватает» (магический квадрат)</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай правильные одиночные ходы гусеницы» (12 клеток)</p>
20	<p>Пр.сод.: Развивать пространственное мышление, комбинаторные способности</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, сюрпризный момент, рассказ, развивающие игры, таблицы, творческие задания</p>	<p>Рассказ о Звездочете, строительство кареты из кубиков Уникуб, игра «Поиск девятого», «Архимедова игра», «Геоконт»</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай правильные двойные ходы гусеницы»</p>
21	<p>Пр.сод.: Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности. Учить понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, творческое задание, опрос, объяснение и показ</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур, игра «Кто больше назовет геометрических фигур», «Алгоритм»-объяснение и показ двоичного кода, запись в тетради</p> <p>Выполнение графического задания «найди неверные двойные ходы гусеницы»</p>

22	<p>Пр.сод.: Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать</p> <p>Метод.приемы: рассказ воспитателя, творческие задания, игровая ситуация, схемы</p>	<p>Рассказ о Солнце, о смене дня и ночи.</p> <p>Игра «Уникуб», задание «Вырежи салфетку по схеме</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай второй ход гусеницы»</p>
23	<p>Пр.сод.: Развивать навыки вычислительной деятельности, память, внимание, умение оперировать алгоритмами</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, рассказ воспитателя, взаимопроверка правильности выполнения, схемы, творческие задания, пояснения, экспериментирование</p>	<p>Игра «Вычислительная машина», «Составь фигуру» по силуэтному изображению, игра «Дроби» (экспериментирование)</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый ход гусеницы»</p>
24	<p>Пр.сод.: Развивать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности</p> <p>Метод.приемы: рассказ воспитателя, раскрашивание картинок с выполнением задания, логические игры и задания, вопросы, проблемная ситуация, разно уровневые задания</p>	<p>Рассказ о Венере, рассмотрение иллюстрации, задание раскрашивание картинки с выполнением арифметических действий (разно уровневые), игры «Найди лишний», с 3-мя обручами.</p> <p>Выполнение графического задания «Отгадай второй ход гусеницы»</p>
25	<p>Пр.сод.: Развивать мыслительные процессы, закреплять полученные знания.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, логические игры и задания, развивающие игры и проблемные ситуации</p>	<p>Игра-развлечение: лабиринты, игры с «Колумбовым яйцом» (по представлению), логические таблицы, придумывание магических квадратов по заданным признакам</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый и второй ход гусеницы»</p>
26	<p>Пр.сод.: Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы, логико-математические игры и упражнения, показ, объяснение</p>	<p>Работа с планом-картой микрорайона «Где наша улица? Где наш дом?», логико-математическая игра «Наведи порядок» (с 3-мя обручами), игры «Подбери цифру», «Подбери ключ»</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый и второй ход гусеницы»</p>
27	<p>Пр.сод.: Развивать логическое мышление, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы, логико-математические игры и упражнения, показ, объяснение, работа на листах</p>	<p>На прогулке с использованием плана-карты: номера домов, сравнение зданий.</p> <p>Игры «Кто назовет больше отличий», «Расставь дома на плане», «Логические концовки», «Найди дорогу домой» (лабиринты)</p> <p>Выполнение графического задания «Найди и отметь верные одиночные ходы муравья»</p>

28	<p>Пр.сод.: Развивать навыки вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, логические игры и упражнения</p>	<p>Игры «Допиши номер», «Отправь письмо», «Регулировщик», «Выложи дорожку»</p> <p>Выполнение графического задания «Найди и отметь верные двойные ходы муравья»</p>
29	<p>Пр.сод.: Развивать умение классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.</p> <p>Метод.приемы :игровая ситуация, логические игры, выполнение заданий на рабочих листах, объяснение, логические задачи</p>	<p>Логические игры «Что без чего не бывает», «Реши задачу»</p> <p>Задание на рабочих листах «Дорожные знаки, «Сравни и реши»</p> <p>Выполнение графического задания «Найди неверные двойные ходы муравья»</p>
30	<p>Пр.сод.: Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам. Упражнять в сложении и вычитании чисел.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы проблемного характера, практическая деятельность, решение логических задач</p>	<p>Игры «Найди и магазин» (лабиринт), «Замени одной монетой», «разложи в мешки»</p> <p>Решение задач с монетами</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай второй ход муравья»</p>
31	<p>Пр.сод.: Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20, закреплять умение классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, размер)</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы-загадки</p>	<p>Работа с картой района «Отправляемся в путь», загадки о видах транспорта, логические задачи. Игровая ситуация «Мы пришли в магазин»</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый ход муравья»</p>
32	<p>Пр.сод.: Развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. Закрепление умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы проблемного характера, практическая деятельность, решение логических задач</p>	<p>Загадки про почту. Игровые ситуации «Разложи бандероли по полкам», выполнение построек из кубиков по замыслу.</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый и второй ход муравья»</p>
33	<p>Пр.сод.: Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздать модель по образцу.</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы-загадки, логические игры</p>	<p>Загадки о машинах, игра «Пентамино», «Найди недостающую фигуру»</p> <p>Выполнение графического задания «Придумай первый и второй ход муравья»</p>
34	<p>Пр.сод.: Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, практическая и экспериментальная деятельность, выполнение заданий на рабочих листах</p>	<p>Практическая работа с сосудами с водой «Где больше?», «Рассмотри и составь»</p> <p>Задания «Внизу, как наверху»</p> <p>Выполнение графического задания «Отметь верные одиночные ходы муравья и гусеницы»</p>

35	<p>Пр.сод.: Развивать у детей умение ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Развивать пространственное воображение, сообразительность, логику мышления. Упражнять в арифметических действиях</p> <p>Метод.приемы: игровая ситуация, вопросы к детям, игровые задания, логические вопросы и игры</p>	<p>Беседа о видах транспорта, схема метро. Игры «Найдешь-не пропадешь», «На что похоже»</p> <p>Задача. Логическая игра «Фабрика игрушек»</p> <p>Выполнение графического задания «Отметь сочетание верные одиночные ходов муравья и гусеницы»</p>
36	Итоговое занятие. Выходная диагностика	Математический праздник

### 1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы «Математика и логика»

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

-Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности.

Занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции:

- осуществлять анализ, синтез, классификацию
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- – выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- – создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
- выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству.
- воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.
- применять чёткую и точную терминологию
- названия геометрических фигур, их свойства;
- принципы решения задач на логику

К концу обучения по программе «Математика и логика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выразить свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Содержание программного материала обеспечивает условия для достижения на занятиях предметных, личностных и метапредметных результатов.



**Личностные:** будут сформированы и развиты коммуникативные навыки, умения организовывать свою деятельность на занятиях

**Метапредметные:** сформируется положительное отношение к школьному обучению, будут развиты навыки самоконтроля и самооценки выполненных заданий.

**Предметные:** сформируются познавательные способности; будет развита связная речь, будет расширен словарный запас, сформируются элементарные математические представления, будет развита мелкая моторика рук.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Помещение:** занятия проводятся в Кабинете допобразования, оборудованном мебелью, необходимыми средствами обучения.

**Технические средства:** компьютер, принтер и мультимедийное оборудование.

Для реализации программы необходимо:

**Учебно – методический комплекс:** комплекты методических, дидактических материалов, плакаты, таблицы, схемы, алгоритмы, пластиковые трафареты, карточки для составления задач, магнитные цифры и арифметические знаки, счётные палочки, наглядные пособия, раздаточный материал на каждого ребенка, демонстрационный материал, счётный материал, инструктажи по Т. Б., комплексы пальчиковых игр и упражнений с карандашом, упражнения для глаз,;

Для эффективной реализации Программы в кабинете оборудована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, имеются следующие материалы и развивающие математические игры:

- \* занимательный и познавательный математический материал.
  - \* логические блоки Дьенеша.
  - \* игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат»
  - \* игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»
  - \* игры к пособию З.А. Михайловой
  - \* карточки к игре А.З. Зака «Гусеница и муравей»
  - \*геометрические мозаики и головоломки;
  - \*занимательные книги по математике;
  - \*задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
  - \*простые карандаши; наборы цветных карандашей;
  - \*линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
  - \*счетный материал;
- и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития и способностей. (3-уровневые задания)

### **2.2 Формы отчетности**

- \*аналитическая справка по итогам года
- \*видеозаписи занятий, мероприятий
- \*журнал посещаемости занятий
- \*фотоматериалы
- \*материалы диагностики

<b>Время проведения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
-------------------------	----------------------	-----------------------

В начале учебного года, при поступлении	Вводный контроль	опрос
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, опрос
В конце обучения	Итоговый	Математический праздник, диагностика

**Формы представления результатов реализации дополнительной образовательной программы:** открытые занятия,

досуги и развлечения

**Формы мониторинга освоения программы.**

**Методы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии,
- участие в мероприятиях (соревнования, олимпиады).

**Способы определения результативности**

**Объектами контроля** являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

**Виды контроля**

Для контроля реализации Программы определены следующие виды контроля:

- текущий – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

Наблюдение за формированием ряда личностных характеристик ребенка проходит на каждом занятии – важно отмечать не только теоретические и практические достижения каждого ребенка, но и отмечать положительные изменения в развитии волевых, психических, нравственных качеств, трудолюбия.

### 2.3 Оценочные материалы.

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Математика и логика» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- \* Игровая деятельность;
- \* Практические задания;
- \* Викторины;
- \* Игры – соревнования, игры – путешествия;

**Таблица мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика и логика»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		

<p><b>1. Теоретические знания</b> (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p>	<p><b>Сформирован</b> - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой</p>
		<p><b>На стадии формирования</b>- объем усвоенных знаний составляет более 50 %</p>
		<p><b>Не сформирован</b>- овладел меньше чем 50% объема знаний, предусмотренных программой</p>
<p><b>2. Практическая подготовка</b></p>		
<p>1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы). 2. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p><b>Сформирован</b> - овладел всеми умениями и навыками, в основном выполняет практические задания с элементами творчества.</p>
		<p><b>На стадии формирования</b> - объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, с помощью педагога выполняет в основное задание на основе образца.</p>
		<p><b>Не сформирован</b> - овладел меньше чем 50% объема умениями и навыками, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.</p>
<p><b>3. Общеучебные умения</b></p>		
<p>1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами.  2. Умение организовать свое рабочее место.  3. Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения задачи.</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Способность анализа ситуации и выбора правильного решения.</p>	<p><b>Сформирован</b> - владеет культурой общения на высоком уровне, готовит свое рабочее место, убирает его за собой; умеет анализировать и подбирать правильное решение задач.</p>
		<p><b>На стадии формирования</b> - владеет культурой общения на среднем уровне; способность готовить свое рабочее к работе, умение анализировать и подбирать правильное решение задач составляет более 50%.</p>
		<p><b>Не сформирован</b> - удовлетворительно владеет культурой поведения, способностью готовить рабочее место, не умеет анализировать и подбирать решение</p>

**Протокол обследования освоения учебно-организационных умений и навыков**

№	Ф.И. ребенка					Итого	
							о

### Методика определения воспитанности у детей

Отношение к деятельности	
Самостоятельность	<b>Сформирован</b> – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.
	<b>На стадии формирования</b> – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.
	<b>Не сформирован</b> – требуется контроль со стороны, не участвует в делах детского объединения.
Инициативность и творчество	<b>Сформирован</b> – постоянно в творческом поиске (обсуждает с друзьями узанное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций).
	<b>На стадии формирования</b> - в творческом поиске, но в основном работает по образцу.
	<b>Не сформирован</b> - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.
Осознание значимости деятельности	<b>Сформирован</b> – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.
	<b>На стадии формирования</b> – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и общественному имуществу
	<b>Не сформирован</b> – не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.
Отношение к людям	
Отношение к сверстникам	<b>Сформирован</b> – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.
	<b>На стадии формирования</b> – не всегда отзывчив и доброжелателен.
	<b>Не сформирован</b> – постоянно конфликтует со сверстниками.
Отношение к себе	
Соблюдение правил и культуры поведения	<b>Сформирован</b> – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
	<b>На стадии формирования</b> – не всегда соблюдает правила поведения.
	<b>Не сформирован</b> – не соблюдает правила поведения.
Самооценка	<b>Сформирован</b> – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть

	свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях).
	<b>На стадии формирования</b> – бывает адекватная и неадекватная самооценка.
	<b>Не сформирован</b> – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»); заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях).
Стремление к самосовершенствованию	<b>Сформирован</b> – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.
	<b>На стадии формирования</b> – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.
	<b>Не сформирован</b> – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.

### Протокол определения воспитанности

Ф.И. ребенка	отношение к деятельности			отношение к людям		отношение к себе			Итого
			3	4	5				
									0

#### Ребенок проявляет:

##### - отношение к деятельности:

1. Самостоятельность.
2. Инициативность и творчество.
3. Осознание значимости деятельности.

##### - отношение к людям:

4. Уважительное отношение к старшим.
5. Отношение к сверстникам.

##### - отношение к себе:

6. Соблюдение правил культуры поведения.
7. Самооценка.
8. Стремление к самосовершенствованию.

**Система оценки уровневая (сформирован, на стадии формирования, не сформирован), см. таблицу мониторинга результатов обучения.**

#### Условные обозначения:

- 2 – сформирован
- 1 – на стадии формирования
- 0 – не сформирован

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела, диагностика два раза в год (начало и конец года) уровня операций логического мышления.

### **Диагностический инструментарий (диагностические задания)**

#### **Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

*Уровень:*

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

#### **Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

*Уровень:*

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

#### **Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

*Уровень*

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

#### **Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

*Уровень:*

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

#### **Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

*Уровень:*

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Уровень освоения материала фиксируется в **протоколах** диагностического обследования воспитанников

### **Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач**

**Высокий уровень** (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

**Средний уровень** (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

**Низкий уровень** (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

## **2.4 Методические материалы**

Важным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей дошкольников, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Педагогические технологии.**

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

- **игровая технология.** Сложные математические знания легче усваиваются в специфической для дошкольников деятельности, а именно в игре. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Используются следующие игровые приёмы**

- игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона;
- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

- **личностно-ориентированная технология.** В центре обучения – личность ребенка, обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Всю работу строим с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (подбор игр осуществляем, ориентируясь на уровень умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности), таким образом, создаем ситуацию успеха для каждого ребенка, что позволяет создать устойчивый интерес к математике.

- **технология сотрудничества.** Процесс обучения строится через равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

- **здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение комфортного психологического климата, продолжительность занятия с учетом возраста детей, смена видов деятельности в процессе занятия, подбор мебели с учетом антропометрических данных группы, учет индивидуальных особенностей детей.

- **информационно-коммуникационные технологии.** Использование мультимедийных презентаций, игр-путешествий по игровой доске с помощью ноутбука, позволяет познакомить с информацией на экране в игровой форме, вызвать интерес к предстоящей игре.

#### **Методы обучения:**

- **словесные** (беседа, чтение сказок и историй; рассуждение, диалог, обсуждение; разъяснение правил игры закономерностей);
- **практические** (демонстрация методов выполнения задания, выполнение практических заданий),



-**игровые** (практическая игра, дидактическая и подвижная игра, дидактические игры, упражнения);

-**методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации:** демонстрация наглядных пособий (схемы, показ педагогом и детьми вариантов ходов на демонстрационной доске);

-**методы передачи информации с помощью практической деятельности:** работа над теоретическим материалом, решение логических задач, самостоятельная работа над решением;

- **аналитические методы:** наблюдение, анализ действий, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядно-образный и репродуктивный методы.**

**Метод проблемного изложения.** Разбор задач разных видов, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к решению, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Комплекс приемов:**

✓ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация);

✓ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация);

✓ приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация);

✓ приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные игры);

✓ приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

### **Этапы организации учебного процесса:**

Занятия проводятся в соответствии с нормами САНПиН

#### **Структура занятий**

**Начало занятия** Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

**Ход (процесс) занятия** Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

**Окончание занятия** Посвящается подведению итогов и результатов деятельности детей. Во 2-ой половине года к оценке полученных результатов привлекаются дети

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может варьировать. После проведения ОД педагог анализирует результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию и намечает перспективу деятельности.

#### **Форма проведения занятий.**

- изучение нового материала;
- повторение, закрепление, обобщение;
- комбинированное;
- игра – путешествие, игра – соревнование;
- открытые занятия;
- практические упражнения;
- самостоятельная работа;
- дидактические игры, дидактические упражнения.

**Формы организации деятельности детей на занятии.**

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа по подгруппам,
- групповая;
- коллективная.

**Кадровые условия реализации Программы.**

Занятия проводит педагог с педагогическим образованием, прошедший профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», изучивший технологию А.З.Зака «Интеллектика».

**2.5 Календарно-учебный график**

Месяц	Неделя	Номер занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	2	1	Просмотр презентации, беседа Знакомство с игровыми персонажами	1	Беседа, опрос
Сентябрь	3	2	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.99 2.Зак А.З.-зан. 1, стр.5	1	Педагогическое наблюдение, опрос, викторины  Самостоятельная работа: карточки с индивидуальными заданиями
Сентябрь	4	3	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.100 2.Зак А.З.-зан. 2, стр.6	1	
Октябрь	1	4	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.100 2.Зак А.З.-зан. 3, стр.7	1	
Октябрь	2	5	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.101 2.Зак А.З.-зан. 4, стр.7	1	
Октябрь	3	6	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.104 2.Зак А.З.-зан. 5, стр.7	1	

Ок-тябрь	4	7	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.106 2.Зак А.З.-зан. 6, стр.8	1
Но-ябрь	1	8	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.110 2.Зак А.З.-зан. 7, стр.8	1
Но-ябрь	2	9	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.111 2.Зак А.З.-зан. 8, стр.8	1
Но-ябрь	3	10	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.113 2.Зак А.З.-зан. 9, стр.8	1
Но-ябрь	4	11	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.115 2.Зак А.З.-зан. 10, стр.9	1
Де-кабрь	1	12	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.117 2.Зак А.З.-зан. 11, стр.9	1
Де-кабрь	2	13	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.118 2.Зак А.З.-зан. 12, стр.9	1
Де-кабрь	3	14	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.119 2.Зак А.З.-зан. 13, стр.10	1
Де-кабрь	4	15	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.122 2.Зак А.З.-зан. 14, стр.10	1
Ян-варь	3	16	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.124 2.Зак А.З.-зан. 15, стр.10	1

Январь	4	17	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.125 2.Зак А.З.-зан. 16, стр.10	1
Январь	5	18	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.127 2.Зак А.З.-зан. 17, стр.10	1
Февраль	1	19	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.128 2.Зак А.З.-зан. 18, стр.10	1
Февраль	2	20	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.132 2.Зак А.З.-зан. 19, стр.10	1
Февраль	3	21	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.135 2.Зак А.З.-зан. 20, стр.10	1
Февраль	4	22	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.137 2.Зак А.З.-зан. 21, стр.10	1
Март	1	23	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.138 2.Зак А.З.-зан. 22, стр.11	1
Март	2	24	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.139 2.Зак А.З.-зан. 23, стр.11	1
Март	3	25	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.140 2.Зак А.З.-зан. 24, стр.12	1
Март	4	26	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.141 2.Зак А.З.-зан. 25, стр.12	1

Ап- рель	1	27	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.143 2.Зак А.З.-зан. 26, стр.12	1	
Ап- рель	2	28	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.145 2.Зак А.З.-зан. 27, стр.12	1	
Ап- рель	3	29	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.148 2.Зак А.З.-зан. 28, стр.12	1	
Ап- рель	4	30	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.149 2.Зак А.З.-зан. 29, стр.12	1	
Ап- рель	5	31	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.150 2.Зак А.З.-зан. 30, стр.12	1	
Май	1	32	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.152 2.Зак А.З.-зан. 31, стр.13	1	
Май	2	33	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.154 2.Зак А.З.-зан. 32, стр.13	1	
Май	3	34	1.«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михай-лова, И. Н. Чеплашкина Стр.155 2.Зак А.З.-зан. 33, стр.13	1	
Май	4	35	Математический праздник («Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, стр.166)	1	
Май	5	36	Выходная диагностика	1	

### Литература:

## **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб, 2002.
2. Виноградова Н.К. Подумаем вместе. Сборник текстов, задач, упражнений. Кн. 1,2,3 – М: РОСТ Скрип, 1998.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
8. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с
9. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач. – М., 2001.
10. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетради для развития мыслительных способностей, ч.1 и 2. М., 2004, 2006.
11. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. М.,1991
12. Зак А.З. Развитие познавательных способностей детей 5 – 12 лет. М., Научно-педагогическое объединение «Перспектива», 1992.
13. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет: ч.1, 2, 3. М.: Интерпракс, 1994.
14. Зак А.З. Проверка и развитие логического мышления детей 6 - 15 лет («Учимся мыслить, стараясь рассуждать»). М.: Фолиум, 1996.
15. Зак А.З. Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. М.: Аркти, 2003.
16. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет.
17. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
18. Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
19. Носов Е.А., Непомнящая Р.М. Логика и математика для дошкольников. СП «Детство – пресс», 2006.
20. Панова Е.М. Дидактические игры – занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.
21. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
22. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
23. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.
24. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.

## **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>