

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей №42

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
№ 1 протокол №1
от « 22 » август 2022г

СОГЛАСОВАННО:

зам. Зав. по ВМР
Е.Е.Морозова
« 17 » август 2022г

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОУ №42
Е.В.Романова
приказ № 91
от « 22 » август 2022



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Я-ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК!»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Пелех
Юлия Анатольевна
воспитатель МДОУ
№ 42

год разработки программы-2022
г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	6
1.3	Учебный план.....	7
1.4	Календарный учебный график.....	7
1.5	Содержание программы.....	11
1.6	Планируемые результаты.....	14
2	Комплекс организационно - педагогических условий.....	15
2.1	Материально-техническое обеспечение.....	15
2.2	Методическое обеспечение.....	16
2.3	Формы промежуточного контроля.....	17
2.4	Оценочные/контрольно-измерительные материалы.....	17
	Список источников.....	20
	Приложение	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо от 18.11.2015г №09-3242 Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г № 06-ё1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МДОУ детского сада общеразвивающего вида №42.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - дальневосточник» имеет туристско-краеведческую направленность. Необходимость создания данной программы, была продиктована запросами родителей, а также недостаточным количеством времени, которое отводится данной работе в группах дошкольного возраста, в рамках ООП.

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств

являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края и города. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота, гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой Родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Любовь к своему дому, городу и краю, где он родился, чувство восхищения родным краем и городом – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Программа «Я - дальневосточник» создает условия для развития основ гражданственности, любви к малой Родине, воспитанию бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

Педагогическая целесообразность

Важной задачей на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры своей малой Родины и той местности, на которой в данный момент он проживает. Поэтому необходимо с ранних лет формировать первые представления об окружающем мире через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историческими, национальными, географическими и природными особенностями региона.

Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла необходимость создания программы.

Новизна дополнительной образовательной программы. Содержание программы предусматривает приобщение детей к историко-культурным и природным ценностям города и края, отражает комплексно-системный подход к изучению малой родины, что позволяет детям увидеть свой край как целостный компонент в структуре единого государства.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на формирование у детей представлений об истории, природе и культуре малой Родины. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края и города, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест.

Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Тип программы: стартовый - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма организации содержания программы: модульная.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения при согласии родителей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, без ОВЗ.

Численность обучающихся в группе предусматривается до 31 человек, занятия организуются по подгруппам 8-10 человек. Такая форма организации позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы, занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку (учитываются особенности опережающего развития ребёнка и особенности ребёнка).

Специальный отбор детей на занятия не предусматривается.

Форма объединения детей: кружок.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 академический час (30 мин.)	1	1	36	36 академич. часов
Итого по программе				36	36 академич. часов

Занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня: пятница 15.50-16.20. продолжительность – 30 минут.

Форма организации занятий:

- Групповая

1.2. Цель и задачи

Цель: Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и города, а так же места человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов (нанайцев), их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Обогащать знания дошкольников о городе Комсомольске-на-Амуре, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Воспитание патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Воспитывать уважение к труду Комсомольчан, создающих красивый город.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Мой край в котором я живу	5	3	2	опрос, практическая работа, анализ деятельности
3	Мой город дорожке которого нет	8	4	4	опрос, практическая работа, анализ деятельности
4	Быт и традиции малых народов (нанайцы)	5	2	3	опрос, практическая работа, анализ деятельности
5	Люди которые прославили нашу землю	7	4	3	опрос, практическая работа, анализ деятельности
6	Природа Хабаровского края	9	5	4	опрос, практическая работа, анализ деятельности
7	Итоговое	1	0,5	0,5	викторина
	Итого	36	19	17	

1.4 Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	дата	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	При меча ние
1	сентябрь	09.09. 2022	Вводное занятие: занятие – игра, беседа	«Прогулка на воздушном шаре»	1	опрос	
2		16.09. 2022	беседа, практическое занятие,	«Хабаровский край, на карте России» (герб, флаг, географическое положение)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
3		23.09. 2022	беседа, практическое занятие,	«Путешествие в прошлое» (история края)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	

4		30.09.2022	беседа, практическое занятие,	«Чудеса Хабаровского края» (Шантарские острова, озеро Амут, горный хребет Дуссэ-Алинь)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
5	октябрь	07.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Чудеса Хабаровского края» (петроглифы Сикачи - Алян, Амурские столбы)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
6		14.10.2022	беседа, практическое занятие,	Города Хабаровского края (Хабаровск, Амурск, Советская Гавань)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
7		21.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Комсомольск-на-амуре - на карте Хабаровского края» (герб, флаг, географическое положение)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
8		28.10.2022	беседа, практическое занятие,	«Путешествие в прошлое родного города» (история города)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
9		ноябрь	03.11.2022	беседа, практическое занятие,	«Достопримечательности родного города» (памятники, парки и тд.)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности
10	11.11.2022		беседа, практическое занятие,	«Виртуальная экскурсия по улицам родного города»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
11	18.11.2022		беседа, практическое занятие,	«Транспортные ворота нашего города» (вокзалы + аэропорт)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
12	25.11.2022		беседа, практическое занятие,	Предприятия нашего города (заводы)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	

13		02.12.2022	беседа, практическое занятие,	Музей – источник знания о родном городе (художественный и краеведческий)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
14	декабрь	09.12.2022	беседа, практическое занятие,	Викторина «Моя малая Родина»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
15		16.12.2022	занятие – игра, практическое занятие,	«Нанайцы, первые жители Комсомльской земли» (Быт и традиционные занятия)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
16		23.12.2022	беседа, практическое занятие,	«Загадки нанайских узоров» (одежда)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
17		январь	13.01.2023	беседа, практическое занятие	Нанайские игрушки и игрушки-обереги.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности
18		20.01.2023	беседа, практическое занятие	Детские забавы (игры малых народностей ДВ)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
19		27.01.2023	беседа, практическое занятие	В гости к нанайским сказкам.	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
20	февраль	03.02.2023	беседа, практическое занятие	Писатели земли Дальневосточной (Аркадий Петрович Гайдар «Чук и Гек», Всеволод Петрович Сысоев «Удивительные звери»)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	

21		10.02.2023	беседа, практическое занятие	Путешествие в книжное царство поэтов дальневосточников» (Петр Степанович Комаров, Евгений Кирилович Кохан, Елена Неменко)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
22		17.02.2023	беседа, практическое занятие	Дальний восток глазами художников (музейное занятие)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
23		24.02.2023	беседа, практическое занятие	«Никто не забыт, ни что не забыто» (герой ВОВ Евгений Алексеевич Дикопольцев)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
24	март	03.03.2023	занятие – игра, практическое занятие,	Почетные граждане Комсомольска-на-Амуре (Юрий Гагарин, Юлия Чапалова, Алексей Маресьев)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
25		10.03.2023	беседа, практическое занятие	Викторина (литературная гостиная) поход в библиотеку тема о городе	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
26		17.03.2023	беседа, практическое занятие	«Все профессии нужны, все профессии важны» (итоговое по разделу)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
27		24.03.2023	занятие – игра, практическое занятие,	«Такие разные растения»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
28		31.03.2023	беседа, практическое занятие	«Лесная аптека» (лекарственные растения Хабаровского края)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
29	апрель	07.04.2023	беседа, практическое занятие	«Берегите первоцветы»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	с тр. 130

30		14.04.2023	занятие – игра, практическое занятие,	«Амур большая река» (обитатели рек и водоёмов)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	с тр. 38
31		21.04.2023	беседа, практическое занятие	«Звериными тропами»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
32		28.04.2023	беседа, практическое занятие	«Что мы знаем о птицах нашего края»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
33	май	05.05.2023	беседа, практическое занятие	«Шестиногие малыши» (насекомые)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
34		12.05.2023	беседа, практическое занятие	«Они просят о помощи» (Красная книга Хабаровского края)	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
35		19.05.2023	беседа, практическое занятие	«Заповедники Хабаровского края. Правила экологического поведения»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
36		26.05.2023	беседа, практическое занятие	Итоговая викторина по курсу: «Люби и знай родной свой край»	1	опрос, практическая работа, анализ деятельности	
Итого					36		

1.5 Содержание программы

Раздел 1. (1 час) Вводное занятие: «Прогулка на воздушном шаре.»

Теория: Инструктаж, правила поведения и техника безопасности на занятиях и во время экскурсий.

Практика: Игра-путешествие «Прогулка на воздушном шаре».

Раздел 2. «Мой край, в котором я живу» (5 часов).

Теория: Формировать представления детей о родном крае; о гербе края как отличительном знаке, о его внешнем виде (форме, цвете, составляющих частях и

элементах). Познакомить с физической картой страны и края; городами Хабаровского края; сухопутными и морскими границами края; природными объектами. Познакомить детей с историей края, его названием и символикой; с уникальными объектами (Шантарские острова, озеро Амур, петроглифы Сикачи - Алян, Лотос Комарова, горный хребет Дуссэ-Алинь, амурский тигр). Способствовать формированию понятия «малая Родина». Формировать познавательный интерес детей к городам Хабаровского края, достопримечательностями, градообразующим предприятиями, яркими событиями связанными с этими городами. Воспитание чувства гордости за свой народ, привитие любви к своему краю.

Практика: работа с картами России и Хабаровского края. Презентации «Необъятные просторы нашей страны», «Семь чудес Хабаровского края».

Раздел 3. «Город, дорожке которого нет» (8 часов).

Теория: Закрепить представления детей об истории возникновения города Комсомольск-на-Амуре, его названием и символикой и достопримечательностями родного города. Дать определение понятию «комсомольчанин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Познакомить детей с промышленными и культурными объектами: библиотеки, музеи, заводы, вокзалы и др. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. Продолжать знакомить детей с гербом и флагом родного города, цветовым колоритом. Формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.). Продолжать знакомить детей с названиями улиц города, их местом расположения и особенностями. Упорядочить знание детей о названии района, в котором они живут, о знакомых местах в городе. Закрепить у детей знание домашних адресов. Продолжать знакомить с технологией изготовления объёмных фигурок из бумаги. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Развивать познавательный интерес, внимание, любознательность. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Практика: Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г. Комсомольска-на-Амуре». Дигра «Собери герб города». Экскурсии, целевые прогулки по улицам города. Экскурсии на различные объекты города (библиотека). Составление фотоальбома «Родные сердцу места».

Раздел 4. «Быт и традиции малых народов (нанайцы)» (5 часов).

Теория: Дать знания о своеобразии жизни коренных народов Дальнего Востока (нанайцев): природа, жилища, одежда. Дать понятия об основных видах промыслов нанайцев: охота, рыболовство, сбор дикоросов. Дать детям представление о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми нанайцы украшали свою

одежду, обувь, предметы быта. Вызвать у детей интерес к национальной одежде нанайцев, желание передать его в аппликации; передавать характерные особенности наряда. Вызвать эмоциональный отклик на содержание сказки, подвести к пониманию нравственного смысла. Воспитывать отрицательное отношение ко лжи и обману на примере сказок народов севера, формировать нравственное поведение. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре нанайцев через национальные игры, песни, танцы. Совершенствовать умение конструировать из бумаги в технике оригами. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук. Развивать умение аккуратно закрашивать изображение, используя разные приемы рисования. Познакомить с историей, культурой, особенностями декоративно-прикладного искусства, объяснить роль народного искусства в жизни человека. Применить полученные теоретические знания в практической деятельности. Воспитывать чувство уважения к коренным, внимательное отношение к товарищам. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

Практика: Чтение и обыгрывание сценок из нанайских сказок Айога, Кукушка. Рисование «Рыбка» элемент нанайского узора. Аппликация «Украсим одежду нанайским орнаментом». Лепка «Сэвены. Животные обереги». Подвижные игры: «Перетягивание палки», «Рыбаки и рыбки», «Ручейки и озера», «Льдинки, ветер и мороз».

Раздел 5. «Люди, которые прославили нашу землю» (7 часов).

Теория: Расширить представление детей о понятии «земляки», познакомить детей с детскими писателями и поэтами Хабаровского края и людьми, прославившими Хабаровский край. Познакомить с героями ВОВ. Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы. Вызвать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; осуществлять нравственно-патриотического воспитание через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим. Формировать интерес детей к творчеству художников. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими.

Практика: Оформление выставки «Любимый город». Чтение стихов и отрывков из художественных произведений поэтов и писателей дальневосточников. Подготовка к литературной гостиной. Экскурсия в библиотеку. Разучивание стихотворений по выбору детей.

Раздел 6. «Природа Хабаровского края...» (9 часов).

Теория: Формировать представления детей о разнообразии растительного и животного мира природы Хабаровского края. Знакомить с названиями деревьев родного края. Систематизировать знания детей о жизни диких животных, знать отличие от домашних животных, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Расширять представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; учить детей делить птиц на перелетных и зимующих. Продолжить знакомство детей с речными обитателями, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Закрепить названия рыб, знания о речных обитателях. Познакомить детей с понятием «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными и растениями Хабаровского края, занесенными в Красную книгу. Расширять и систематизировать знания детей о природе и о роли человека в её защите. Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе. Продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук; расширять кругозор; развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру; продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика: Экскурсии по экологической тропе. Наблюдения в природе. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы». Игра «Лесная аптека», «С какого дерева лист». Изготовление поделок и аппликаций «Краски таёжного края». Конкурс рисунков о природе. Опытническая работа «Огород на подоконнике». Трудовой десант. Акция «Наш чистый участок детского сада». Ведение дневника наблюдений и опытнических работ. Экологические акции «Берегите первоцветы», «Они просят о помощи».

Раздел 7. «Итоговое» (1 час).

Теория: Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своём крае, районе; прививать чувство патриотизма и любви к Хабаровскому краю; развивать познавательную активность. Подведение итогов за учебный год

Практика: Викторина «Люби и знай родной свой край». Итоговая диагностика.

1.6 Планируемые результаты

В результате изучения программного материала:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного города и края;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам, необходимое для работы оснащение, столы, стулья;
- Методическая литература;
- Дидактический материал;
- Наглядные пособия;
- Художественная литература;
- Карта Росси и Хабаровского края;
- Энциклопедии;
- Мини-выставки работ детей.

№ п/п	Перечень средств обучения	Количество (шт)
1	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
2	Географическая карта России; Хабаровского края	1
3	Глобус	1
4	Бумага белая и разноцветная	неограничено
5	Цветные карандаши	неограничено
6	Клей-карандаш	31
7	Ножницы	31
8	Простые карандаши	31
9	Гуашь 12 цветов	31

- **Информационное обеспечение:**

дидактические и методические материалы: раздаточный материал, специальная литература, схемы, карточки, аудио, видео, фото и интернет ресурсы по темам (в рамках реализуемой программы). Мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозаписи для музыкального сопровождения занятий.

- **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет педагог МДОУ № 42 , имеющий первую квалификационную категорию, диплом о профессиональной переподготовке с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,.

2.2 Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная, самостоятельная. Основной формой обучения является занятие.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности практических заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Алгоритм занятия:

1. Вводная часть (создание положительной мотивации, создание проблемной ситуации).
2. Основная часть
3. Заключительная часть (подведение итогов всех видов деятельности, рефлексия).

Методы обучения: рассказ воспитателя, беседа, показ, объяснение, работа по образцу, по инструкционным картам, наблюдение.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология: воспитательно-образовательный процесс строится на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к полноправному участнику воспитательного процесса, применение знаний ребенка на практике, выявлять его способности и умение рассуждать;

- игровая технология: использование игр и упражнений формирующих умения сопоставлять, сравнивать, обобщать, сюжетные игры;
- технология коллективного взаимообучения: обучение осуществляется путем общения в группах, каждый ребенок выступает в роли «учителя»;
- технология здоровьесбережения: динамические паузы, гимнастика для рук и глаз.

2.3 Формы промежуточного контроля

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый. Также на каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль. С момента начала обучения детьми по программе «Я - дальневосточник» проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, определения задач индивидуального развития: первичная диагностика, итоговая диагностика. Формы подведения итогов реализации программы по окончании обучения проводится итоговая диагностика через участие детей в викторине. Результаты фиксируются в диагностических таблицах, позволяющих отслеживать динамику достижений.

- Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения для определения уровня подготовки воспитанников. Цель: определение общего уровня развития ребенка и его склонности к занятиям. Форма проведения – педагогическое наблюдение, опрос.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям. Форма проведения – педагогическое наблюдение.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы. Форма проведения - викторина.

2.4 Оценочные/ контрольно-измерительные материалы

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи - индивидуализации образования.

Оценка критериев планируемых результатов

№ п/п	Критерии
1.	<p>Название края, в котором живет ребенок.</p> <p>3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.</p> <p>2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p>

	1б. – не знает.
2.	Чудеса родного края (перечислить) 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос, называет 3-5 объектов. 2б. – называет 1-2 объекта отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ..
3.	Название города, в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает.
4.	Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. – узнаёт и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
5.	Домашний адрес, улицы ближайшего окружения 3б. – знает домашний адрес и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) 2б. знает домашний адрес и называет 1-2 улицы. Отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
6.	Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – не может никого назвать
7.	Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится. 2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
8.	Национальная одежда нанайцев и основные узоры. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает.
9.	Традиционные занятия коренного населения. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос, называя рыболовство, охоту, сбор дикоросов. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает.
10.	Умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

	<p>2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает.</p>
11.	<p>Имеет представления о разнообразии мира животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) и называет несколько из представителей из каждого класса. 3б. – называет из мира животных по 2-3 представителя каждого класса (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые), может рассказать о них. 2б. – называет из мира животных по 1-2 представителя каждого класса помощью наводящих вопросов, может рассказывает о некоторых из них. 1б. – не может никого назвать</p>
12.	<p>Имеет представление о Красной книге 3б. – называет животных и растений из Красной книги(3-5), знает, может рассказать о них. 2б. – называет представителей(1-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – не может никого назвать</p>
13.	<p>Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого . 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.</p>
14.	<p>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, конструирует и т. д. 3 б. – самостоятельно выражает свои впечатления в продуктивной деятельности, эмоционально делится своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. 2б. – по инициативе взрослого участвует в продуктивной деятельности, делится впечатлениями, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – на проявляет интереса к продуктивной деятельности, не делится впечатлениями.</p>
15.	<p>Проявляют интерес, любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам по родному краю и городу: истории, достопримечательностям, природе. 3б. – часто задаёт вопросы, проявляет интерес, рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями. 2б. – рассматривает иллюстративные материалы, вступает в беседу по инициативе взрослого. 1б. – не проявляет интереса</p>

Список источников

Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо от 18.11.2015г №09-3242 Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г № 06-ё1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида №42.

Литература для педагогов:

1. Бельды В. Нанайские игры. – Хабаровское книжное издательство, 1989
2. Богатеева З.И. Нанайские аппликации//Дальний Восток, № 12, 1981
3. Жуковская Р.И., Виноглодова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. -М., Просвещение, 1985.
4. Кондрыкинская Л.А С чего начинается Родина?. - М., Сфера, 2003 г.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2011.
6. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. - М.; 2011.
7. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников, М., 2005
8. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
9. Под ред. Микляевой Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников, М., ТЦ Сфера, 2013
10. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
11. Казаков А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе - М.: «Гном и Д», 2009.
12. Калитин Н.Р. Игры народов Сибири и Дальнего Востока.- Якутск: 1990
13. Кандауров И.И. Символика Хабаровского края: учеб.-метод. пособие/И.И. Кандауров, О.Ю. Стрелова. – Хабаровск: Частная коллекция, 1997

14. Мохова С.П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. – Хабаровское книжное издательство ХК ИППК, 1999
15. Сивоглазов В.И. Животные из Красной книги России /В.И. Сивоглазов, Е.Т. Бровкина. – М.: Дрофа, 2009
16. Тихонова Е.А. Твой родной край, Хабаровск: Кн.из-во,1995.
17. Яблонская О.Л., «С тобой, район, всем сердцем я...»: Верхнебуреинскому району — 85 лет Хабаровск : - Дальневосточное издательство, 2012.
18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
19. Атлас: Атлас любви и знай свой край

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока \(minvr.gov.ru\)](http://minvr.gov.ru)
2. [Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе \(dfo.gov.ru\)](http://dfo.gov.ru)
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. <https://www.vpoxod.ru>
5. <https://forumvostok.ru>

**Диагностическая карта вводной, промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся по программе «Я - дальневосточник»
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Критерии	Ф.И. обучающихся									
1.	Знает и называет край, в котором живет ребенок.										
2.	Знает и называет «чудеса» родного края (перечислить)										
3.	Знает и называет город, в котором живет ребенок.										
4.	Знает и называет (показывает, изображает, описывает или др.) символику города										
5.	Знает и называет домашний адрес, улицы ближайшего окружения										
6.	Знает и называет выдающихся земляков										
7.	Знает и называет достопримечательности города										
8.	Знает и называет национальную одежду нанайцев и основные узоры.										
9.	Знает и называет традиционные занятия коренного населения.										
10.	Умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья,										
11.	Имеет представления о разнообразии мира животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) и называет несколько из представителей из										

	каждого класса.										
12.	Имеет представление о Красной книге										
13.	Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе										
14.	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, конструирует и т. д.										
15.	Проявляет интерес, любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам по родному краю и городу: истории, достопримечательностям, природе.										
Показатель											
Уровень											

Оценочная шкала:

- низкий уровень - до 21 баллов
 средний уровень - от 22 до 33 баллов
 высокий уровень - от 34 до 45 баллов

Педагог ДО _____ / Пелех Ю.А.
 «_____» _____ 202_____ г

